



Le Kit Jeunesse de l'Enquêteur Numérique

Guide pour les multiplicateurs

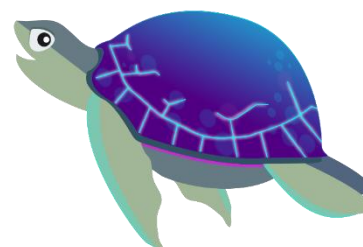
Parties contractantes



Partenaires de mise en œuvre

Sommaire

Pour commencer	3
Pourquoi le Kit Jeunesse de l'Enquêteur Numérique ?	3
Qu'est-ce que le Kit Jeunesse de l'Enquêteur Numérique et quels sont ses domaines d'application ?	3
Où puis-je trouver le Kit Jeunesse de l'Enquêteur Numérique ?	4
Pourquoi ce guide destiné aux multiplicateurs et quel est mon rôle en tant que multiplicateur du Kit Jeunesse de l'Enquêteur Numérique ?	4
Chapitre 1 : Regarder le Kit Jeunesse de l'Enquêteur Numérique de plus près	5
Comment est structuré le Kit Jeunesse de l'Enquêteur Numérique ?	5
De quelle technologie ai-je besoin pour travailler avec le Kit Jeunesse de l'Enquêteur Numérique ?	6
Puis-je utiliser le Kit Jeunesse de l'Enquêteur Numérique hors ligne ?	6
Chapitre 2 : Quelles sont les leçons du Kit Jeunesse de l'Enquêteur Numérique et quels défis puis-je rencontrer en travaillant avec le Kit Jeunesse de l'Enquêteur Numérique ?	7
Comment utiliser le Kit Jeunesse de l'Enquêteur Numérique pour appuyer la formation des jeunes ?	18
Comment puis-je approfondir méthodiquement le contenu du Kit Jeunesse de l'Enquêteur Numérique ?	20
Chapitre 3 : Réflexion sur la sensibilité aux conflits, la sensibilité aux traumatismes et l'interaction entre privilèges et discrimination	21



Pour commencer

Pourquoi le Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique ?

La numérisation avance à grande vitesse dans le monde entier. En plus des avantages, tels que la communication simplifiée et la mise en réseau, de nouveaux défis et dangers aussi apparaissent. Ces dangers touchent tous les utilisateurs, et tout particulièrement les jeunes. À l'échelle mondiale, ils font partie des plus grands groupes à utiliser des applications logicielles sur des appareils mobiles. L'utilisation d'Internet et des smartphones a une influence considérable sur la formation de leur identité. Via les réseaux sociaux, ils sont confrontés à des images et des messages, dont les informations sont souvent non vérifiées. Il est difficile de distinguer les opinions des rapports et les rumeurs des faits, ce qui peut être source d'anxiété. De surcroît, les contenus violents peuvent être rapidement partagés et utilisés pour encourager la violence numérique, comme par exemple les discours de haine ou la cyberintimidation. Les jeunes peuvent facilement se sentir dépassés et inquiets à cause de la quantité d'informations disponibles.

Qu'est-ce que le Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique et quels sont ses domaines d'application ?

Le Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique est une application de formation en ligne sur la sécurité numérique et la désinformation adaptée aux enfants et aux jeunes, pouvant être utilisée par tous les élèves de plus de 10 ans. Il suffit d'avoir accès à un appareil mobile et à une connexion Internet.

Grâce à des sujets informatifs, des activités simples et des moments de réflexion, le Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique aide les jeunes à relever les défis susmentionnés. Il encourage les participants à réfléchir sur l'impact de la diffusion rapide d'informations non fiables et les aide à apprendre comment vérifier le contenu des informations qu'ils voient en ligne. En outre, le programme le Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique permet aux participants de se familiariser avec les dangers d'Internet et leur apprend à faire face à ses effets qui s'étendent jusque sur leur quotidien hors ligne. En renforçant la capacité des jeunes à utiliser Internet en toute sécurité et dans le respect des valeurs, le Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique contribue au développement d'une société civile numérique.

Le Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique repose sur une approche éducative orientée vers les médias et la paix. Il encourage les jeunes participants à accroître leurs connaissances et leurs compétences, et à aborder le contenu des informations en ligne de manière réfléchie et orientée vers les valeurs. Cela inclut un questionnement critique sur leurs propres actions et comportements en ligne.

En tant qu'application en ligne, le Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique est adapté :

- ◆ à une formation indépendante en ligne, partout
- ◆ comme élément multimédia dans les écoles

- ◆ pour travailler avec des groupes ou des organisations de jeunes

Le Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique convient également à une utilisation simple car il peut être intégré à l'éducation même : hors ligne, formelle ou informelle.

Où puis-je trouver le Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique ?

Le Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique est gratuitement disponible en sept langues.
en ligne

Pourquoi ce guide est-il destiné aux multiplicateurs et quel est mon rôle en tant que multiplicateur du Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique ?

Ce guide s'adresse à vous en tant que multiplicateur et vous offre un aperçu de :

- ◆ la structure, du contenu et des objectifs des huit leçons qui composent le Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique
- ◆ des idées sur la manière de soutenir la formation des jeunes

En apportant un soutien pédagogique au Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique, vous donnez l'occasion aux jeunes utilisateurs de consolider et de réfléchir sur connaissances et sur les compétences qu'ils ont acquises de manière autonome.

Un autre objectif de ce guide est de vous encourager à examiner de manière critique le contenu et votre rôle.

En tant que multiplicateur, vous ne vous contentez pas de diriger une session. Vous servez également de modèle. Vous comprenez l'environnement géographique, social et politique dont vous faites partie. Par environnement, nous entendons à la fois le cadre de formation spécifique et la communauté ou le contexte régional plus large dans lequel se trouve l'école ou le centre de jeunes.

Le Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique a été conçu pour être utilisé dans le monde entier, car il n'est pas adapté à des conditions régionales ou contextuelles spécifiques. Nous vous encourageons donc à localiser le contenu et à l'adapter aux besoins de votre public cible, mais aussi à le concevoir de manière à ce que vous puissiez travailler avec lui de façon authentique. Il y va de même pour ce guide.

La localisation et l'adaptation sont importantes car chaque environnement et chaque public cible est unique. En nous basant sur notre expérience en tant que multiplicateurs, trois des aspects les plus importants sont la sensibilité aux conflits, la sensibilité aux traumatismes et l'interaction entre les privilèges et la discrimination. Dans le chapitre 3, ce guide vous encourage à vous focaliser sur ces aspects avant de commencer à travailler avec le Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique.



Chapitre 1 : Regarder le Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique de plus près

Comment est structuré le Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique ?

Le Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique est composé de huit leçons interactives, qui sont divisées en courts chapitres : le personnage « Tortue » accompagne les utilisateurs dans le parcours de leur formation :

Aperçu des unités et des leçons :

Titre :	Leçon n°	Titre de la leçon
Vous et le monde numérique : plongeons ensemble dans ce vaste océan	Leçon 1	Es-tu un Enquêteur Numérique attentif ?
	Leçon 2	Comment naviguer en toute sécurité sur Internet ?
Vous et les informations non fiables : découvrez ce qu'on y trouve	Leçon 3	Qu'est-ce que l'information non fiable ? Pourquoi et comment peut-elle être diffusée ?
	Leçon 4	Comment reconnaître une information non fiable ?
	Leçon 5	Comment les informations non fiables vous affectent-elles et que pouvez-vous faire à ce sujet ?
Toi et tes amis : découvrez comment être heureux et en sécurité dans la nature	Leçon 6	Quels sont les dangers du monde numérique ?
	Leçon 7	Comment se protéger et protéger les autres de la violence numérique ?
Vous êtes prêt pour la haute mer	Leçon 8	Vous êtes prêt pour la haute mer !

Chaque leçon constitue une unité autonome, qui se termine par un court résumé des points les plus importants. Bien que nous recommandions de parcourir les leçons dans l'ordre, cela n'est pas nécessaire pour comprendre le contenu.

Le Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique n'utilise pas de cookies. Les utilisateurs ne sont donc pas en mesure de sauvegarder leurs progrès actuels. Cependant, ils peuvent sélectionner directement n'importe quelle leçon.

Le Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique est accompagné d'un « Centre de ressources », qui élabore une partie du contenu. Veuillez noter que certains des liens du Centre de ressources nécessitent des cookies. Vous pourriez vouloir aborder spécifiquement le sujet des cookies et cela pourrait nécessiter un consentement dans une session. Vous trouverez plus d'informations sur les cookies dans le [Centre de ressources du Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique](#).

De quelle technologie ai-je besoin pour travailler avec le Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique ?

Le Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique est optimisé pour les appareils mobiles mais fonctionne également sur d'autres appareils tels que les ordinateurs de bureau. Il suffit d'avoir une connexion Internet stable. La conception du Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique lui permet de fonctionner malgré une faible bande passante. Les effets sonores du Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique ne consomment pas de données. L'utilisateur peut activer ou désactiver le son de manière indépendante via la fonction de réglage de l'appareil.

Puis-je utiliser le Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique hors ligne ?

Actuellement ce n'est pas possible de télécharger le Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique. Si vous souhaitez utiliser une partie du contenu du Kit hors ligne, nous vous suggérons de copier et coller les sections concernées, de faire des captures d'écran et de les imprimer ou de prendre des notes.



Chapitre 2 : Quelles sont les leçons du Kit Jeunesse de l'Enquêteur Numérique et quels défis puis-je rencontrer en travaillant avec le Kit Jeunesse de l'Enquêteur Numérique ?

Leçon 1 : Êtes-vous un Enquêteur Numérique attentif ?

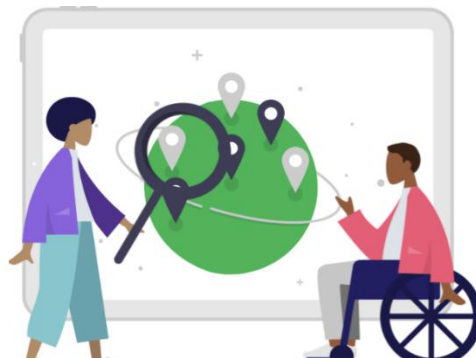
Objectifs de la Formation

Les apprenants se familiariseront avec les fonctions du Kit Jeunesse de l'Enquêteur Numérique.

Les participants auront une introduction aux thèmes du Kit Jeunesse de l'Enquêteur Numérique (comme par exemple les informations non fiables, la sécurité numérique et les dangers sur Internet).

Questions de réflexion proposées

- ? Combien de temps passez-vous en ligne chaque jour ?
- ? Que faites-vous en ligne ? Quels sites Internet, applications ou plateformes de réseaux sociaux utilisez-vous ?
- ? Quels messages, photos ou vidéos avez-vous récemment partagés en ligne ?
- ? Vous êtes-vous déjà senti inquiet ou mal à l'aise après avoir partagé quelque chose en ligne ?
- ? Qu'est-ce que vous aimez ou n'aimez pas dans le partage de contenu en ligne ?



Leçon 2 : Comment naviguer en toute sécurité sur Internet ?

Objectifs de la formation

Les participants apprendront à protéger leurs données personnelles en ligne et seront capables d'évaluer de manière critique les différentes façons de protéger leurs appareils.

Les participants assimileront les aspects les plus importants pour une navigation en toute sécurité sur Internet.

Questions de réflexion proposées

- ? Comment sécurisez-vous vos appareils et pourquoi de cette manière ?
- ? Quelles informations personnelles partagez-vous sur les réseaux sociaux ?
- ? Est-il plus facile pour vous de protéger des informations personnelles, telles que votre date de naissance, votre adresse ou votre numéro de téléphone portable, en ligne ou hors ligne ? Pourquoi ?
- ? À votre avis, pourquoi les fournisseurs de sites Internet souhaitent-ils connaître votre comportement en ligne ? En quoi cela pose-t-il problème ?

Défis potentiels

Protection des données : Au cours de la leçon 2, certains participants peuvent penser que la protection des données personnelles n'est pas importante. Ils peuvent, notamment prétendre que la protection des données demande trop d'efforts. Il est souvent difficile, surtout pour les jeunes, de comprendre pourquoi la protection des données est importante. Essayez de sensibiliser les participants à la question de savoir où et avec qui ils partagent leurs données en utilisant vos propres exemples spécifiques (par ex., spam ou hameçonnage) ou des exemples tirés du Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique.



Leçon 3 : Qu'est-ce que l'information non fiable ? Pourquoi et comment peut-elle être diffusée ?

Objectifs de la formation

Les participants seront capables d'identifier les types d'informations non fiables trouvées sur Internet et de prendre conscience de leurs potentielles conséquences.

Les participants comprendront pourquoi et comment les informations non fiables peuvent se propager rapidement.

Questions de réflexion proposées

- ? Pourquoi est-il utile d'être capable d'identifier les différents types d'informations non fiables ? Pouvez-vous nommer un exemple pour chaque type ?
- ? Des personnes que vous connaissez ont-elles déjà partagé des informations non fiables ? Comment avez-vous réagi ?
- ? Pouvez-vous nommer un exemple de moment où vous avez partagé des informations non fiables ? Comment avez-vous réagi lorsque vous vous êtes rendu compte que vous l'aviez fait ?

Défis potentiels

Discours courants soutenant les informations non fiables : avant d'explorer les informations non fiables, vous pourriez commencer par rechercher les types les plus courants et les plateformes sur lesquelles elles sont le plus partagées. Quelles sont les discours courants qui soutiennent les informations non fiables ? Il peut également être utile de discuter de faits, de chiffres et de sources prouvés.

Les participants partagent régulièrement des informations non fiables : vous pouvez souhaiter analyser si l'un des participants partage régulièrement des informations non fiables. Si c'est le cas, développez votre propre stratégie pour éviter qu'ils soient stigmatisés par le groupe lorsqu'ils travaillent sur le sujet. Certains participants peuvent ne pas être d'accord et penser qu'il est ignorant de diffuser en connaissance de cause des informations non fiables et donc de faire de cette personne une cible au harcèlement. Si l'on rejette les faits partagés par cette personne ou son action, cela ne signifie pas que l'on peut se moquer de son intelligence ou son caractère.

Il est également possible que quelqu'un qui diffuse des informations non fiables se sente menacé lorsqu'il travaille sur le sujet, et cela pourrait provoquer des perturbations. Essayez de réfléchir à des stratégies pour intégrer la personne concernée.

En résumé, encouragez les participants à faire la différence en devenant des utilisateurs informés et responsables qui peuvent aider à lutter contre le partage d'informations non fiables d'une manière respectueuse et constructive.

Leçon 4 : Comment reconnaître une information non fiable ?

Objectifs de la formation

Les participants seront capables de vérifier la crédibilité d'une information en utilisant une checklist avec des questions directrices.

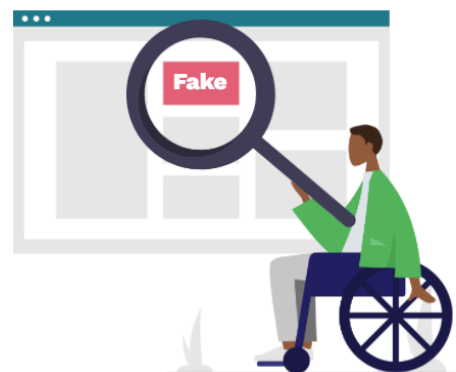
Les participants assimileront les principes de base de la vérification de l'information.

Questions de réflexion proposées

- ? Quelles sont les caractéristiques communes des informations qui nous donnent envie de les partager en ligne ?
- ? Vous souvenez-vous d'un message ou d'une publication sur les réseaux sociaux qui a attiré votre attention ? Qu'est-ce qui vous a fait penser qu'il inspirait confiance ?
- ? Vous souvenez-vous d'un message ou d'une publication sur un réseau social qui a éveillé vos soupçons ? Si oui, qu'avez-vous ressenti en le voyant ?

Défis potentiels

Portée de la checklist : les participants peuvent trouver que l'étendue de la checklist est épuisante ou accablante. Dans ce cas, vous pouvez les encourager à identifier et à mémoriser les éléments les plus importants. Ils pourront toujours revenir à la checklist si nécessaire. Fournir des copies papier de la checklist aux participants pourrait être utile.



Leçon 5 : Comment les informations non fiables vous affectent-elles et que pouvez-vous faire à ce sujet ?

Objectifs de la formation

Les participants comprendront les potentielles conséquences de la diffusion des informations non fiables et découvriront les différents niveaux de préjudice qui peuvent en résulter.

Les participants seront capables d'évaluer les différentes actions qui peuvent être mises en œuvre afin d'empêcher la diffusion des informations non fiables.

Questions de réflexion proposées

- ? Imaginez que vous devez parler des informations non fiables et de leurs conséquences aux personnes que vous connaissez. Que voudriez-vous qu'elles sachent et comprennent, et pourquoi ?
- ? Réfléchissez aux différents niveaux de préjudice que peuvent causer les informations non fiables. Pouvez-vous nommer des exemples spécifiques pour ces différents niveaux ?
- ? Dans la leçon 5, vous avez appris différentes façons de répondre aux informations non fiables. Lesquelles de ces options sortent du lot selon vous ? Pourquoi ? Sont-elles affectives ?

Défis potentiels

Conséquences et effets des informations non fiables : Les informations non fiables et leur effet d'entraînement reproduisent souvent les stéréotypes et les mécanismes de privilège et de discrimination (voir également le chapitre 3). Évaluez avec un œil critique l'interaction et le niveau de cohésion sociale au sein du groupe avant de discuter des potentielles conséquences de la diffusion de informations non fiables et des dommages que cela pourrait causer. Les réponses aux questions du chapitre 3 peuvent vous aider à identifier les potentiels déclencheurs au sein du groupe. Indiquez au début des sessions sur le sujet qu'il s'agit d'une question sensible ; parler des effets des informations non fiables peut éveiller des sentiments et des émotions forts. Pour certaines personnes, cela peut même déclencher des souvenirs traumatisants. Pour découvrir comment gérer une telle situation, consultez le paragraphe de la page 12 intitulé « Violence numérique et expériences traumatisantes ».

Leçon 6 : Quels sont les dangers du monde numérique ?

Objectifs de la formation

Les participants seront capables d'identifier les différents types de violence numérique dans leur quotidien.	Les participants seront conscients des dommages potentiels causés par la violence numérique et comprendront que la violence numérique peut s'étendre jusqu'au monde hors ligne.	Les participants exploreront les possibilités de réagir de manière responsable si quelqu'un, y compris eux-mêmes, sont touchés par la violence numérique.
---	---	---

Questions de réflexion proposées

- ? Comment les informations non fiables, et en particulier le fait de les partager, peuvent-elles alimenter la violence numérique ?
- ? Selon vous, quelles sont les principales différences entre la violence en ligne et hors ligne ?
- ? La violence en ligne et la violence hors ligne ne sont pas toujours directement reconnaissables comme telles. Pourquoi cela peut être problématique ?
- ? Rappelez-vous l'exemple à la fin de la leçon 6. Comment soutiendriez-vous la personne touchée ? Que feriez-vous pour vous protéger ? Où pourriez-vous trouver un soutien professionnel et de confiance ?
- ? Avez-vous déjà été dans une situation qui vous a mis mal à l'aise en ligne ? Si oui, comment avez-vous réagi ?

Défis potentiels

Violence numérique et expériences traumatisantes : parler de la violence numérique peut déclencher des expériences stressantes ou traumatisantes. Si cela se produit dans le cadre d'un atelier, rappelez au groupe que des sentiments forts peuvent surgir lorsque l'on aborde le sujet et qu'il est important de les exprimer. En autorisant les sentiments forts, vous pouvez soulager les personnes concernées. N'oubliez pas qu'une personne qui exprime ouvertement ses sentiments peut être la cible de moqueries ou de harcèlement malgré vos paroles encourageantes. Vous pouvez prendre directement les nouvelles de la personne concernée et la soutenir. Si elle ne sait pas ce qu'elle doit faire pour se sentir mieux, vous pouvez lui suggérer quelques idées : elle aimerait peut-être boire de l'eau, manger un bonbon, se promener avec quelqu'un, discuter ou s'asseoir tranquillement toute seule et faire des exercices de respiration. Faites ensuite le point avec le groupe : a-t-il

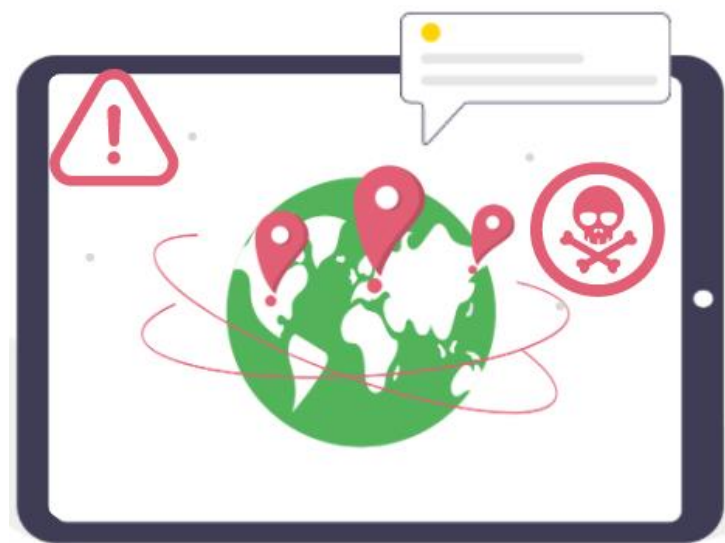
besoin de techniques pour relâcher la tension ou préfère-t-il par exemple parler de ce qui s'est passé ?

En général, parler de la violence ou d'autres sujets connexes exige de la sensibilité de la part des multiplicateurs et demande qu'ils sachent prendre soin d'eux. Que faites-vous pour prendre soin de vous ?

Il est également utile de créer un espace sûr où chacun se sent le bienvenu, où la communication et les interactions respectueuses sont encouragées, et où la sécurité extérieure est assurée au maximum possible.

En outre, l'utilisation d'exemples fictifs peut réduire le risque de déclenchement. Les exemples fictifs aident à créer une distance entre le sujet et les expériences personnelles des membres du groupe.

La cyberintimidation : La cyberintimidation a souvent un impact qui dépasse Internet. Elle peut se traduire par d'autres formes de violence comme le harcèlement ou l'intimidation. Cependant, la cyberintimidation peut avoir une portée beaucoup plus grande que l'intimidation. Cela la rend plus difficile à contrôler. Une fois que le contenu est publié sur Internet, il est difficile de le supprimer. Cela signifie qu'une personne qui a été touchée par la cyberintimidation peut tomber sur un contenu préjudiciable plus tard, parfois des années après le premier incident. Cela complique le processus de guérison de ce type de harcèlement. Dans de nombreux cas, il est impossible pour les personnes concernées de mettre eux-même fin à la situation. En tant que multiplicateur, vous pouvez insister sur le fait que demander de l'aide n'est pas un signe de faiblesse et que c'est souvent le seul moyen de sortir d'une telle situation préjudiciable.



Leçon 7 : Comment se protéger et protéger les autres de la violence numérique ?

Objectifs de la formation

Les participants évalueront de manière critique l'impact de leur propre comportement en ligne sur leur famille et leurs amis, par ex. lorsqu'ils partagent des informations (non fiables).	Les participants évalueront les options et les limites quand on veut faire face à la violence numérique, en particulier le harcèlement et la cyberintimidation. Ils doivent donner la priorité à leur propre sécurité lorsqu'ils évaluent les options (autoprotection avant la protection des tiers).	Les participants sauront comment signaler anonymement un comportement problématique sur des plateformes de réseaux sociaux.
--	---	---

Questions de réflexion proposées

- ? La violence numérique peut entraîner un dilemme. Nous pourrions vouloir aider les autres, mais en les aidant, nous pourrions nous mettre en danger. Avez-vous déjà vécu une telle expérience en ligne ou hors ligne ? Si oui, qu'est-ce qui vous a amené à décider de ce que vous deviez faire ? Avez-vous respecté vos propres limites ? Si non, qu'est-ce qui vous motiverait à décider de ce que devriez faire ? Comment pouvez-vous vous assurer de respecter vos propres limites ?
- ? Avez-vous déjà signalé des contenus problématiques, tels que des commentaires offensants ou des discours de haine, aux opérateurs d'une plateforme ou à des personnes de votre entourage ? Si non, pourquoi ? Si oui, comment l'avez-vous signalé ?

Défis potentiels

Prendre soin de soi avant de prendre soin des tiers : certains jeunes agissent mus par un sens fort de justice. Ils peuvent se percevoir comme les protecteurs de ceux qui sont touchés par l'exclusion et la violence. Dans leurs actions courageuses, ils peuvent rapidement perdre de vue le besoin de prendre soin d'eux-mêmes. Il peut être utile de souligner que prendre soin de soi et des autres est tout aussi important. Le fait d'aider ou non quelqu'un peut provoquer un conflit intérieur ou un dilemme. La première étape pour sortir de ce dilemme est toujours de respecter ses propres capacités et limites. Vous pouvez peut-être penser à un exemple pour illustrer le dilemme et les possibilités d'action. Vous pouvez également fournir aux participants des informations sur les lieux où ils peuvent trouver de l'aide s'ils sont victimes de violence numérique. Les écoles de votre région disposent peut-être de conseillers d'orientation, ou les personnes concernées peuvent même s'adresser à un enseignant de confiance. C'est également possible de contacter une

hotline d'urgence régionale pour obtenir des conseils. Vous pouvez également proposer à un expert qui soutient les personnes touchées par la violence (numérique) de parler de son travail ou de proposer des ateliers.

Leçon 8 : Vous êtes prêt pour la haute mer !

Objectifs de la formation

Les participants examineront les aspects pertinents de la sécurité numérique pour eux-mêmes et pour les autres.

Les participants seront encouragés à adopter un comportement responsable pendant leur navigation sur Internet, à participer activement à l'élaboration de l'espace numérique et à faire preuve de courage dans l'espace numérique si nécessaire.

Questions de réflexion proposées

- ? Rappelez-vous de ce que vous avez appris grâce à toutes les leçons. Qu'est-ce qui est particulièrement utile pour vous personnellement pour naviguer en toute sécurité sur Internet ? Pourquoi ? Qu'est-ce qui représente encore un défi pour vous ?
- ? Dans quel domaine spécifique souhaitez-vous en apprendre davantage ? Comment pourriez-vous devenir un jeune Enquêteur Numérique encore plus compétent ?



Comment utiliser le Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique pour appuyer la formation des jeunes ?

En tant que multiplicateur, vous pouvez travailler avec le Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique de plusieurs façons, en ligne et hors ligne. Voici quelques idées. Vous pouvez peut-être réfléchir, avec d'autres multiplicateurs, sur la façon de les adapter le mieux à votre public cible et à votre contexte spécifique.

- (1) **Fournir un soutien à bas seuil pour les processus de formation indépendants** : les jeunes participants travaillent sur le Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique indépendamment et à leur propre rythme pendant leur temps libre. Vous pouvez leur donner la possibilité de poser des questions ou de parler de leurs expériences de formation personnelles, seuls ou dans le cadre d'un dialogue de groupe animé. Cette forme de soutien à bas seuil est également possible ponctuellement et sans grande préparation sur le contenu. Elle nécessite néanmoins l'accès à un appareil mobile et une connexion Internet stable.
- (2) **Concevoir des espaces de réflexion sur des thèmes spécifiques** : avec un peu plus de préparation, vous pouvez inviter les jeunes à travailler sur une leçon spécifique jusqu'à une date limite. Cette approche directe vous permet de vous focaliser sur des sujets spécifiques. Puisque tout le monde a le même niveau de connaissances, vous pouvez explorer le sujet de manière ciblée et mener ensuite une réflexion critique. Vous pouvez concevoir la salle de réflexion comme un espace virtuel ou comme une vraie réunion.
- (3) **Organiser des ateliers multimédias sur un thème précis** : le Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique peut également être utilisé dans le cadre d'ateliers thématiques plus longs ou de journées de projets scolaires. Il peut être utilisé, par exemple, lors d'un atelier de plusieurs heures consacré aux informations non fiables. Vous pouvez inviter les jeunes participants à l'atelier à travailler sur les leçons en ligne à ce sujet, seuls ou en petits groupes, puis à discuter et à réfléchir ensemble. Dans ce cas, les leçons du Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique peuvent remplacer les suppléments liés au contenu et permettre un travail multimédia lors de l'atelier.

Conseil

Accès aux appareils mobiles : quelle que soit la structure de votre session ou de votre atelier, vérifiez si tout le monde a accès à un appareil mobile et à une connexion Internet stable, par ex. à la maison. Vérifiez également si l'équipement technique approprié est disponible là où vous avez l'intention de travailler avec le Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique. Y a-t-il suffisamment d'appareils mobiles disponibles pour le groupe ? La connexion Internet est-elle rapide et stable ?

Utilisation des médias : l'utilisation des médias par les jeunes varie. Elle est souvent liée à leur accès à des appareils mobiles et à la connectivité. Plus les jeunes passent de temps en

ligne, plus ils s'habituent à naviguer dans l'espace numérique. Les différences d'utilisation des médias au sein d'un groupe de jeunes peuvent créer des inégalités et des tensions. Pour remédier efficacement à ces inégalités, essayez d'obtenir un aperçu clair du comportement d'utilisation des médias de tous les membres du groupe, par ex. en faisant une courte enquête.

Comment puis-je approfondir méthodiquement le contenu du Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique ?

Vous pouvez élargir et approfondir le contenu du Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique. Voici une idée pour commencer. N'hésitez pas à le développer et à créer le vôtre !



Idée : journal en ligne

Invitez les participants à tenir un journal en ligne pendant trois semaines. Vous pouvez utiliser le texte suivant pour présenter la tâche :

« Documentez vos observations personnelles, y compris vos activités sur les réseaux sociaux, lorsque vous surfez sur Internet dans votre journal en ligne. Posez-vous la question :

- ? Qu'est-ce qui suscite ma curiosité ?
- ? Sur quels liens est-ce que je clique ?
- ? Quels messages ou publications est-ce que je partage ?
- ? Est-ce que je vérifie les informations avant de les partager ?
- ? Qu'est-ce qui éveille mes soupçons ?
- ? Ai-je éventuellement croisé des informations non fiables ou des commentaires haineux ?

Notez dans votre journal ce que vous remarquez. »

Si possible, permettez un dialogue hebdomadaire sur les observations des participants. À partir de la deuxième semaine, demandez aux participants s'ils ont remarqué des changements dans leur utilisation des médias en ligne et dans leur comportement en ligne grâce à leur journal en ligne.

Chapitre 3 : Réflexion sur la sensibilité aux conflits, la sensibilité aux traumatismes et l'interaction entre privilèges et discrimination

Réfléchissez aux questions suivantes concernant le groupe cible spécifique avec lequel vous souhaitez travailler, ainsi que l'environnement géographique, social et politique dans lequel vous travaillez.

Sensibilité aux conflits

- ◆ Le contenu de la leçon sélectionnée, y compris les exemples ou les phrases, pourrait-il provoquer des tensions au sein du groupe ?
- ◆ Suis-je au courant des tensions ou des conflits dans le groupe ou dans son environnement immédiat ? Le problème de tension ou de conflit est-il étroitement lié au contenu de la leçon sélectionnée du Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique ? Si oui, développez des idées spécifiques sur la manière de prévenir ou de gérer une nouvelle montée de tensions. Qu'est-ce qui peut renforcer la cohésion et la confiance entre les membres du groupe ?

Sensibilité aux traumatismes

- ◆ Ai-je connaissance d'expériences (violentes) actuelles ou passées qui ont provoqué des tensions et du stress pour les individus ou le groupe ?
- ◆ Le contenu de la leçon, ou un exemple ou une phrase qu'elle contient, pourrait-il déclencher des souvenirs d'une situation stressante passée pour certains et provoquer des sentiments forts et un nouveau stress ? Si oui, élaborer une stratégie pour vous-même ou pour l'équipe de multiplicateurs sur la façon de répondre aux potentielles situations de déclenchement. N'oubliez pas non plus de prendre soin de vous.

Interaction entre les privilèges et la discrimination

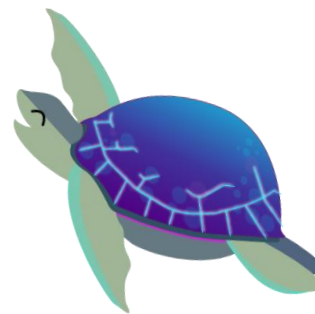
- ◆ Êtes-vous au courant d'expériences récentes de discrimination au sein du groupe ? Par exemple, un membre du groupe a-t-il été harcelé en raison de certaines qualités ou caractéristiques ?
- ◆ Y a-t-il des expériences de discrimination et de privilège dans l'environnement social des membres du groupe ? Par exemple, certains des jeunes n'ont-ils pas d'accès Internet ? Si oui, comment cela affecte-t-il l'interaction et la cohésion sociale au sein du groupe ?
- ◆ Y a-t-il des expériences de privilège causées par le contenu du Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique au sein du groupe qui pourraient déclencher la honte ou être à l'origine d'une future discrimination ?

Impression

Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique. — Guide pour les multiplicateurs

Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

août 2022.



Mise en page : Dagmar Nolden, Berghof Foundation Operations gGmbH. La mise en page est basée sur le Corporate Design développé par Tactical Tech pour le [Digital Enquirer Kit](#).

Licences et droits d'utilisation :



Guide et Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique : Ce travail est sous licence Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Pour consulter une copie de cette licence, rendez-vous sur le site <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>.



Images : p-didakt. Les dessins contenant l'ensemble des éléments et objets marins à gagner peuvent être utilisés dans le cadre de la formation en ligne avec attribution au créateur à des fins non commerciales, à savoir la licence Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 2.0 Germany License. Pour consulter une copie de cette licence, rendez-vous sur <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/de/>. Les images contenant des figures humaines sont basées sur www.humaaans.com et <https://undraw.co> et sont exemptes de CC0.

Le Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique a été développé entre décembre 2021 et août 2022 dans le cadre d'une collaboration entre Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH et [Seitenstark e.V.](#) Les auteurs étaient Michael Schulte et Dagmar Nolden (Berghof Foundation). Le projet a été géré par Daniela Divjak (GIZ). Un comité d'experts internationaux, parmi lequel Mahishaa Balraj (Hashtag Generation), Gajithira Puvanendran, Lillian Kariuki (Watoto Watch Network), Dr. Elvis Fokala (Children Rights Unit, University of Pretoria), J. Andrew Baker (ILGA World) et un Groupe consultatif international de jeunes, qui a révisé l'ensemble du contenu, ont également été impliqués de manière significative. L'agence [p-didakt](#) était responsable de l'implémentation technique. Des modifications spécifiques au groupe cible du Digital Enquirer Kit créé par [Tactical Tech](#) en coopération avec GIZ constituent une partie du contenu du Kit Jeunesse de L'Enquêteur Numérique. Le projet a été cofinancé par le Ministère fédéral de la Coopération économique et du Développement et par la Commission européenne.

Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH Registered Offices: Bonn: Friedrich-Ebert-Allee 32 + 36, 53113 Bonn, T +49 228 44 60-0, F +49 228 44 60-17 66; Eschborn: Dag-Hammarskjöld-Weg 1 – 5, 65760 Eschborn, T +49 6196 79-11 15 | E info@giz.de | www.giz.de | Registered at: Local court (Amtsgericht) Bonn: HRB 18384, Local Court (Amtsgericht) Frankfurt am Main: HRB 12394 | Chairperson of the Supervisory Board: Martin Jäger (State Secretary at the Federal Ministry of Economic Cooperation and Development) | Management Board: Ingrid-Gabriela Hoven, Thorsten Schaefer-Guembel.