



# Digital Enquirer Kit Jóvenes

## Guía para Multiplicadores

Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

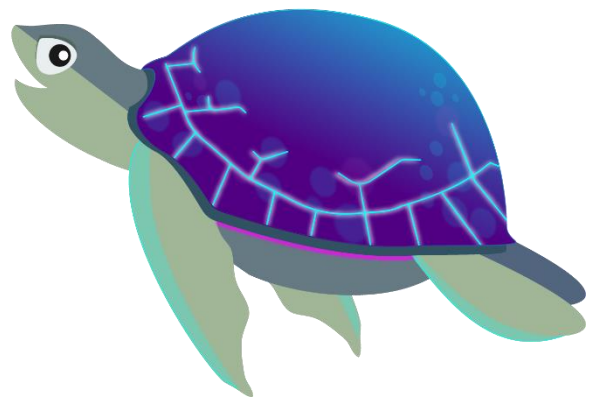
Agosto de 2022

Contratantes



# Índice

<b>Introducción .....</b>	<b>3</b>
¿Por qué un Digital Enquirer Kit para jóvenes? .....	3
¿Qué es «Digital Enquirer Kit Jóvenes» y cuáles son sus campos de aplicación? .....	3
¿Dónde puedo encontrar el DEK Jóvenes? .....	4
¿Para qué sirve esta guía para multiplicadores y cuál es mi función como multiplicador/a DEK Jóvenes? .....	4
<b>Capítulo 1: Examinando de cerca el DEK Jóvenes .....</b>	<b>5</b>
¿Cómo está estructurado el DEK Jóvenes? .....	5
¿Qué recursos tecnológicos necesito para trabajar con el DEK Jóvenes? .....	6
¿Puedo usar el DEK Jóvenes sin estar conectada/o a Internet? .....	6
<b>Capítulo 2: ¿Qué temas se abordan en las lecciones del DEK Jóvenes? ¿Y qué dificultades pueden presentarse al trabajar con el DEK Jóvenes? .....</b>	<b>7</b>
¿Cómo puedo usar el DEK Jóvenes para ayudar al proceso de aprendizaje de los jóvenes? .....	16
¿Cómo puedo profundizar de forma metodológica en el contenido del DEK Jóvenes? .....	18
<b>Capítulo 3: Reflexionando sobre la sensibilidad debida a conflictos, la sensibilidad por traumas y la relación entre privilegio y discriminación .....</b>	<b>19</b>



## Introducción

### ¿Por qué un Digital Enquirer Kit para jóvenes?

La digitalización avanza muy rápido en todo el mundo. Además de las ventajas que nos ofrece, como una comunicación más sencilla y una mayor facilidad para interconectarnos, también trae consigo nuevos retos y peligros. Estos peligros afectan a todos los usuarios, sobre todo a los más jóvenes. En todo el mundo, uno de los principales grupos de usuarios de aplicaciones de software en dispositivos móviles son los jóvenes. El uso de Internet y de los teléfonos inteligentes ha tenido una gran influencia en la formación de la identidad de los jóvenes. En las redes sociales, los jóvenes se ven expuestos a imágenes y mensajes, y esta información a menudo no está verificada. Resulta difícil distinguir una opinión de un informe serio y un simple rumor de un hecho, y esto puede causar ansiedad. Además, el contenido de tipo violento puede ser compartido rápidamente y usado para promover formas de violencia digital como los discursos de odio o el ciberacoso. Los jóvenes pueden sentirse fácilmente agobiados e inseguros debido a la cantidad de información disponible.

### ¿Qué es «Digital Enquirer Kit Jóvenes» y cuáles son sus campos de aplicación?

Digital Enquirer Kit Jóvenes (DEK Jóvenes) es una aplicación *e-learning* adaptada para niños y jóvenes que aborda los temas de la seguridad digital y la información falsa, y es apta para todos los usuarios de 10 años en adelante. Todo lo que se necesita es un dispositivo móvil y tener acceso a Internet.

A través de pasajes informativos, actividades sencillas y momentos de reflexión, DEK Jóvenes ayuda a los jóvenes a afrontar los retos descritos arriba. Los participantes son invitados a reflexionar sobre el impacto que tiene la información falsa y su rápida propagación y se les enseñan formas para verificar el contenido que consumen en Internet. DEK Jóvenes también enseña a los participantes a navegar por los peligros de Internet y a lidiar con sus efectos cuando estos se extienden hasta su vida «*offline*». Al desarrollar la capacidad de los jóvenes para usar el Internet de una forma segura y orientada en valores, DEK Jóvenes apoya la formación de una sociedad civil digital.

DEK Jóvenes se sustenta en un enfoque educativo basado en medios y con una visión pacífica. Busca motivar a los jóvenes participantes a expandir sus conocimientos y habilidades, y a tratar el contenido de Internet de una forma reflexiva y orientada en valores. Esto incluye cuestionar de forma crítica sus propias acciones y su comportamiento en Internet.

Dado que se trata de una aplicación *online*, DEK Jóvenes puede usarse:

- ◆ para aprender en línea desde cualquier lugar
- ◆ como elemento multimedia en escuelas
- ◆ para trabajar con grupos u organizaciones para jóvenes

DEK Jóvenes también es apto para un uso simplificado, ya que puede integrarse como parte de formatos educativos presenciales, *offline*, formales e informales.

### ¿Dónde puedo encontrar el DEK Jóvenes?

[DEK Jóvenes](#) está disponible de forma gratuita en Internet, en siete idiomas.

### ¿Para qué sirve esta guía para multiplicadores y cuál es mi función como multiplicador/a DEK Jóvenes?

Esta guía está pensada para ti, en tu papel como multiplicador/a, y te ofrece un resumen de:

- ◆ la estructura, el contenido y los objetivos de las ocho lecciones del DEK Jóvenes
- ◆ algunas ideas para ayudar al proceso de aprendizaje de los jóvenes

Con tu apoyo pedagógico, permites que los jóvenes usuarios del DEK Jóvenes consoliden sus conocimientos y que reflexionen sobre ellos, así como sobre las habilidades que han adquirido por sí mismos.

Otro objetivo de la guía es animarte a examinar de forma crítica el contenido y tu rol personal.

Como multiplicador/a, tu función no solamente es dirigir una sesión. También eres un modelo a seguir. Entiendes el entorno geográfico, social y político del que formas parte. Por entorno nos referimos tanto al contexto específico de aprendizaje como a la comunidad o el contexto regional en un sentido más amplio, en donde esta ubicada la escuela o el centro juvenil.

DEK Jóvenes ha sido desarrollado para un uso global, y no está adaptado a condiciones específicas en términos de una región o contexto en concreto. *Por ello, te animamos a adaptar el contenido a las necesidades de tu ubicación y de tu público objetivo, pero procurando hacerlo de una forma tal que su uso no deje de ser auténtico.* Lo mismo se aplica a esta guía.

La localización y la adaptación son importantes, ya que cada entorno y cada público objetivo son distintos. Basándonos en nuestras experiencias como multiplicadores, tres de los aspectos más importantes que hemos encontrado son la sensibilidad debida a conflictos, la sensibilidad debida a traumas y la relación entre privilegio y discriminación. En el Capítulo 3 de esta guía, se te recomienda enfocarte en estos tres aspectos antes de empezar a trabajar con el DEK Jóvenes.



## Capítulo 1: Examinando de cerca el DEK Jóvenes

### ¿Cómo está estructurado el DEK Jóvenes?

DEK Jóvenes consta de ocho lecciones interactivas, las cuales están divididas en capítulos breves. En su viaje de conocimiento, los usuarios serán acompañados por el personaje «Tortuga»:

#### Resumen de las unidades y lecciones:

Título	N.º de lección	Título de la lección
<b>El mundo digital y tú – Naveguemos juntos por este gran océano</b>	Lección 1	¿Eres un/a Digital Enquirer atento/a?
	Lección 2	¿Cómo puedes navegar en Internet de forma segura?
<b>La información falsa y tú – Conoce lo que hay por ahí</b>	Lección 3	¿Qué es la información falsa? ¿Por qué y cómo se propaga?
	Lección 4	¿Cómo podemos reconocer la información falsa?
	Lección 5	¿De qué forma nos afecta la información falsa y qué podemos hacer al respecto?
<b>Tus amigos y tú – Aprende a navegar feliz y seguro/a</b>	Lección 6	¿Cuáles son los peligros del mundo digital?
	Lección 7	¿Cómo puedes protegerte a ti mismo/a y a otros de la violencia digital?
<b>Estás lista/o para navegar en alta mar</b>	Lección 8	¡Estás lista/o para navegar en alta mar!

Cada lección es una unidad independiente que cierra con un breve resumen de los puntos más importantes. Aunque recomendamos trabajar las lecciones en el orden en el que están presentadas, esto no es indispensable para entender el contenido.

DEK Jóvenes no utiliza cookies. Es decir que los usuarios no podrán guardar su progreso. Sin embargo, pueden seleccionar libremente cualquiera de las lecciones.

DEK Jóvenes incluye un «Centro de Recursos» que ofrece información complementaria sobre algunos de los contenidos. Ten en cuenta que algunos de los enlaces del Centro de Recursos pueden requerir cookies. Tal vez quieras abordar el tema del consentimiento de las cookies en una de las sesiones. Puedes encontrar más información sobre las cookies en el Centro de Recursos del DEK Jóvenes [Centro de Recursos | Digital Enquirer Kit Youth \(atingi.org\)](https://atingi.org).

### ¿Qué recursos tecnológicos necesito para trabajar con el DEK Jóvenes?

DEK Jóvenes está optimizado para un uso en dispositivos móviles, pero también funciona en otros dispositivos, p. ej. en computadoras de escritorio. Lo único que se necesita es una conexión a Internet estable. El diseño del DEK Jóvenes permite una buena funcionalidad aún si el nivel del ancho de banda es bajo. Los efectos de sonido del DEK Jóvenes no afectan el consumo de datos. El usuario puede activar o desactivar el sonido de forma independiente usando la función de configuración o ajustes de su dispositivo.

### ¿Puedo usar el DEK Jóvenes sin estar conectada/o a Internet?

Actualmente, no es posible descargar el DEK Jóvenes. Si deseas usar alguno de sus contenidos sin Internet, te sugerimos copiar y pegar las secciones requeridas, hacer capturas de pantalla e imprimirlas o hacer notas.



## Capítulo 2: ¿Qué temas se abordan en las lecciones del DEK Jóvenes? ¿Y qué dificultades pueden presentarse al trabajar con el DEK Jóvenes?

### Lección 1: ¿Eres un/a Digital Enquirer atento/a?

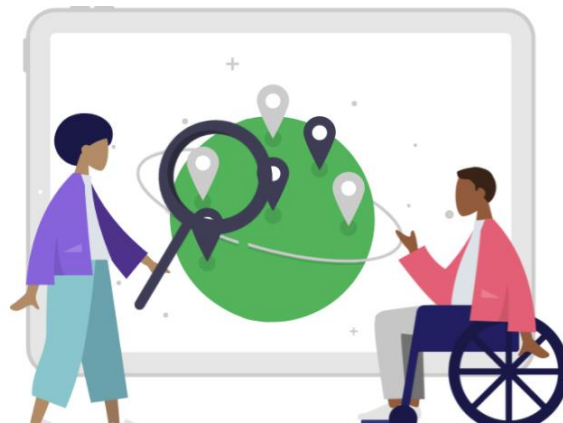
#### Objetivos de aprendizaje

Los alumnos se familiarizarán con las funciones del DEK Jóvenes.

Los alumnos recibirán una introducción a los temas del DEK Jóvenes (p. ej. la información falsa, la seguridad digital y los peligros que existen en el Internet).

#### Ejemplos de preguntas para reflexionar

- ? ¿Cuánto tiempo pasas todos los días en Internet?
- ? ¿Qué haces en Internet? ¿Qué sitios web visitas y qué aplicaciones o plataformas de redes sociales utilizas?
- ? ¿Qué mensajes, fotos o vídeos has compartido recientemente en Internet?
- ? ¿Alguna vez te has sentido preocupada/o o incómoda/o tras haber compartido algo en Internet?
- ? ¿Qué te agrada y qué te desagrada de compartir contenidos en Internet?



## Lección 2: ¿Cómo puedes navegar en Internet de forma segura?

### Objetivos de aprendizaje

Los alumnos aprenderán cómo pueden proteger sus datos personales en Internet y serán capaces de evaluar de forma crítica diferentes opciones para proteger sus dispositivos.

Los alumnos interiorizarán aspectos cruciales sobre cómo navegar de forma segura en Internet.

### Ejemplos de preguntas para reflexionar

- ? ¿Cómo aseguras tus dispositivos y por qué lo haces de esta forma?
- ? ¿Qué información personal compartes en redes sociales?
- ? ¿Te resulta más fácil proteger tu información personal, como tu fecha de nacimiento, tu dirección o tu número de teléfono móvil dentro o fuera de Internet? ¿Por qué?
- ? ¿Por qué crees que los proveedores de sitios web están interesados en conocer tu comportamiento en Internet? ¿Por qué esto es problemático?

### Posibles dificultades

**Protección de datos:** Al trabajar en la Lección 2, es posible que algunos participantes piensen que la protección de la información personal no es importante. Pueden, por ejemplo, argumentar que proteger los datos requiere de un esfuerzo demasiado grande. A menudo resulta difícil, sobre todo para los jóvenes, entender por qué la protección de datos es importante. Intenta concientizar a los participantes acerca de en dónde y con quién están compartiendo su información a través de ejemplos específicos propios (p. ej. correos basura o *phishing*) o con ejemplos del DEK Jóvenes.





## Lección 3: ¿Qué es la información falsa? ¿Por qué y cómo se propaga?

### Objetivos de aprendizaje

Los alumnos podrán identificar los tipos de información falsa que existen en Internet y desarrollar un nivel de conciencia con relación a sus posibles consecuencias.

Los alumnos entenderán cómo y por qué la información falsa logra propagarse rápidamente.

### Ejemplos de preguntas para reflexionar

- ? ¿Por qué resulta útil poder identificar diferentes tipos de información falsa? ¿Se te ocurre un ejemplo para cada tipo?
- ? ¿Conoces a alguien que haya compartido información falsa alguna vez? ¿Cuál fue tu reacción?
- ? ¿Se te ocurre un ejemplo de alguna vez que tú mismo/a hayas compartido información falsa? ¿Cuál fue tu reacción cuando te diste cuenta de ello?

### Posibles dificultades

**Narrativas comunes que sustentan la información falsa:** Antes de examinar la información falsa, podrías comenzar investigando los tipos más comunes y las plataformas en donde suele compartirse más a menudo. ¿Cuáles son las narrativas más habituales que sustentan la información falsa? También puede ser útil examinar hechos comprobados, cifras y fuentes.

**Participantes que comparten información falsa con frecuencia:** Puedes considerar preguntar si alguno de los participantes comparte información falsa con regularidad. De ser así, desarrolla tu propia estrategia para evitar que sean estigmatizados por el grupo al trabajar sobre el tema. Algunos participantes podrían estar en contra y calificar de ignorante el hecho de difundir información falsa a conciencia y, en consecuencia, podrían acosar a la persona en cuestión. Mientras que es aceptable estar en desacuerdo con los hechos compartidos por esta persona o con su acción, esto no significa que pueda ridiculizarse su inteligencia o su carácter.

También es posible que alguien que difunda información falsa se sienta amenazada/o al trabajar sobre este tema, y esto podría ser problemático. Intenta pensar en estrategias para integrar al individuo afectado.

Y, sobre todo, anima a las y los participantes a hacer la diferencia convirtiéndose en

usuarios informados y responsables que puedan ayudar a combatir la proliferación de información falsa de una forma respetuosa y constructiva.

## Lección 4: ¿Cómo podemos reconocer la información falsa?

### Objetivos de aprendizaje

Los alumnos podrán comprobar la credibilidad de la información usando una lista de control con preguntas guía.

Los alumnos interiorizarán los principios básicos para la verificación de la información.

### Ejemplos de preguntas para reflexionar

- ? ¿Cuáles son algunas características comunes de la información que nos hacen querer compartirla en Internet?
- ? ¿Puedes recordar algún mensaje o publicación de redes sociales que haya captado tu atención? ¿Qué te hizo pensar que era confiable?
- ? ¿Puedes recordar algún mensaje o publicación de redes sociales que te haya parecido sospechoso/a? Y si es así, ¿recuerdas cómo te sentiste al ver este contenido?

### Posibles dificultades

**La cantidad de puntos en la lista de control:** Los participantes podrían manifestar que se sienten abrumados por la cantidad de puntos en la lista de control. Si esto sucede, anímalos a identificar y a memorizar los puntos más importantes. Siempre puedes volver a la lista en caso de necesitarlo. También puedes considerar repartir copias impresas de la lista entre los participantes.



## Lección 5: ¿De qué forma nos afecta la información falsa y qué podemos hacer al respecto?

### Objetivos de aprendizaje

Los alumnos entenderán las posibles consecuencias de difundir información falsa y aprenderán sobre los diferentes niveles de daño que esto puede conllevar.

Los alumnos examinarán diferentes acciones que pueden tomar para prevenir la propagación de información falsa.

### Ejemplos de preguntas para reflexionar

- ? Imagina que deseas hablar sobre el tema de la información falsa y sus consecuencias con alguien que conoces. ¿Qué te gustaría que esa persona supiera y entendiera? ¿Y por qué?
- ? Vuelve a recordar los diferentes niveles de daño que puede provocar la información falsa. ¿Se te ocurren ejemplos específicos para los diferentes niveles?
- ? En la Lección 5, aprendiste diferentes formas de responder a la información falsa. ¿Cuáles son las opciones que más destacan en tu opinión? ¿Por qué? ¿Son afectivas?

### Posibles dificultades

**Consecuencias y efectos de la información falsa:** La información falsa y su efecto multiplicador a menudo reproducen estereotipos y mecanismos de privilegio y discriminación (ver también el Capítulo 3). Evalúa de forma crítica la interacción y el nivel de cohesión social en el grupo antes de discutir las posibles consecuencias de difundir información falsa y el daño que esto puede provocar. Responder a las preguntas listadas en el Capítulo 3 puede ayudarte a identificar posibles detonantes dentro del grupo. Informa al comienzo de las sesiones sobre este tema que se trata de un asunto sensible; hablar acerca de los efectos de la información falsa puede hacer aflorar sentimientos y emociones fuertes. También podría despertar recuerdos traumáticos en algunas personas. Para ver más ideas sobre cómo manejar este tipo de situaciones, consulta el párrafo en la página 12 con el título «Violencia digital y experiencias traumáticas».

## Lección 6: ¿Cuáles son los peligros del mundo digital?

### Objetivos de aprendizaje

Los alumnos podrán identificar los distintos tipos de violencia digital presentes en su día a día.	Los alumnos adquirirán conciencia de los posibles daños de la violencia digital y comprenderán que la violencia digital puede llegar también hasta el mundo <i>offline</i> .	Los alumnos explorarán diferentes opciones para reaccionar de forma responsable en caso de que alguien conocido o ellos mismos se vean afectados por la violencia digital.
--	--	--

### Ejemplos de preguntas para reflexionar

- ? ¿Cómo puede la información falsa, y sobre todo el hecho de compartirla, incentivar la violencia digital?
- ? ¿Cuáles consideras que son las principales diferencias entre la violencia *online* y *offline*?
- ? La violencia *online* y la violencia *offline* no siempre son directamente reconocibles como tales. ¿Por qué esto puede ser problemático?
- ? Recuerda el ejemplo al final de la Lección 6. ¿Cómo apoyarías a la persona afectada? ¿Cómo te protegerías a ti mismo/a? ¿Dónde podrías buscar apoyo profesional y de confianza?
- ? ¿Alguna vez te has visto en una situación que te haya hecho sentir incómodo/a en Internet? Y de ser así, ¿cuál fue tu reacción?

### Posibles dificultades

**Violencia digital y experiencias traumáticas:** Hablar sobre violencia digital puede hacer que se recuerden experiencias estresantes o traumáticas. Si esto llegara a suceder en el marco de uno de los talleres, recuérdale al grupo que es normal que se experimenten sentimientos fuertes al hablar sobre estos temas y que es importante expresar estos sentimientos. Al permitir que se manifiesten estos sentimientos fuertes, puedes ayudar a disminuir la carga para las y los afectados. Ten en mente que la persona que esté manifestando abiertamente sus sentimientos podría ser blanco de burlas o ser acosada a pesar de tus palabras motivadoras. Considera acercarte directamente a la persona afectada y ofrecerle tu apoyo. Si la persona no sabe qué podrías hacer para que se sienta mejor, puedes proponerle algunas ideas: quizá le gustaría tomar un poco de agua, comer algo, ir a caminar un momento con alguien, tener una conversación o quedarse sentada/o tranquilamente y

hacer ejercicios de respiración. A continuación, vuelve al grupo. ¿El grupo necesita alguna técnica para aliviar la tensión? ¿O tal vez preferirían hablar de lo que sucedió, por ejemplo?

En general, hablar sobre violencia y otros temas similares requiere sensibilidad y un buen nivel de autocuidado por parte de los multiplicadores. ¿Qué estrategias de autocuidado practicas tú?

Algo que también ayuda es ofrecer un espacio seguro en donde todos se sientan bienvenidos, en donde se promuevan formas de comunicación e interacción respetuosas, y donde la protección del exterior se cuide lo más posible.

Además, es posible reducir el riesgo de detonar emociones usando ejemplos ficticios. Los ejemplos ficticios ayudan a crear una distancia entre el tema y las experiencias personales de los miembros individuales del grupo.

**Ciberacoso:** El ciberacoso a menudo tiene un impacto más allá del Internet. Puede ir acompañado de otras formas de violencia, como el hostigamiento o *bullying*. El ciberacoso, sin embargo, puede tener un alcance mucho mayor que el *bullying*, por lo que es más difícil de controlar. Una vez que se ha publicado el contenido en Internet, es muy difícil eliminarlo. Esto significa que una persona que se haya visto afectada por el ciberacoso puede volver a toparse con el contenido dañino más adelante, a veces incluso años después del incidente inicial. Esto complica el proceso de recuperación de este tipo de acoso. En algunos casos, los afectados no son capaces de resolver esta situación por sí mismos. Como multiplicador/a, puedes resaltar que buscar ayuda no es señal de debilidad y a menudo es la única forma de acabar con la situación dañina.



## Lección 7: ¿Cómo puedes protegerte a ti mismo/a y a otros de la violencia digital?

### Objetivos de aprendizaje

Los alumnos evaluarán de forma crítica el impacto que puede tener su comportamiento en Internet sobre sus familias y amigos, p. ej. cuando comparten información (falsa).

Los alumnos examinarán las opciones y los límites al tratar con la violencia digital, sobre todo con relación al acoso y el *ciberbullying*. Al analizar sus opciones, es importante que prioricen su propia seguridad (la autoprotección por encima de la protección de un tercero).

Los alumnos aprenderán cómo pueden reportar conductas problemáticas de forma anónima en plataformas de redes sociales.

### Ejemplos de preguntas para reflexionar

- ? La violencia digital puede ponernos ante un dilema; tal vez deseemos ayudar a otros, pero al ayudarles, nos estemos poniendo en riesgo nosotros/as mismos/as. ¿Has experimentado algo como esto alguna vez, tanto en Internet como en el mundo físico? Y si es así, ¿qué te ayudó a tomar una decisión? ¿Respetaste tus propios límites? Y si no, ¿qué crees que te hubiera ayudado a tomar una decisión? ¿Cómo puedes asegurarte de respetar tus propios límites?
- ? ¿Alguna vez has reportado un contenido problemático, como p. ej. comentarios ofensivos o expresiones de odio, a los gestores de la plataforma o a gente de tu alrededor? En caso de que no, ¿por qué no lo hiciste? Y si lo hiciste, ¿cómo lo reportaste?

### Posibles dificultades

**Priorizar la autoprotección sobre la protección de un tercero:** Algunos jóvenes pueden actuar motivados por un fuerte sentido de justicia. Pueden percibir que tienen el deber de proteger a los afectados de la exclusión y la violencia. Con sus valientes acciones, sin embargo, pueden perder rápidamente la perspectiva sobre su propia necesidad de protección. Puede ser útil enfatizar que la autoprotección y la protección de los demás tienen la misma importancia. Ayudar a alguien o no hacerlo puede generar un conflicto interno o un dilema. Un primer paso para salir del dilema es respetar siempre nuestras propias capacidades y límites. Intenta pensar en un ejemplo para ilustrar el dilema y las opciones que tienes para actuar. También recomendamos ofrecer a los participantes información sobre sitios en los que puedan buscar apoyo en caso de sufrir violencia digital. Es posible que en las escuelas de tu región haya consejeros de orientación, o las personas

afectadas podrían acudir también a un docente de confianza. También existe la opción de llamar a un teléfono regional de consulta para emergencias. Como alternativa, también podrías invitar a un experto que se dedique a ayudar a personas afectadas por la violencia (digital) para que hable sobre su trabajo o para que ofrezca un taller.

## Lección 8: ¡Estás lista/o para navegar en alta mar!

### Objetivos de aprendizaje

Los alumnos examinarán aspectos importantes de la seguridad digital y su relación con ellos mismos y otros.

Los alumnos se sentirán motivados a actuar de forma responsable al navegar por Internet, a participar de forma activa en la conformación del espacio digital y a demostrar valentía en el espacio digital cuando sea necesario hacerlo.

### Ejemplos de preguntas para reflexionar

- ? Es hora de recapitular los conocimientos que hemos adquirido en el transcurso de las lecciones. ¿Qué te resulta más útil a ti personalmente para navegar en Internet de forma segura? ¿Por qué? ¿Qué te sigue resultando difícil?
- ? ¿Sobre qué aspecto en específico te gustaría aprender más? ¿Cómo puedes convertirte en un Digital Enquirer joven aún más hábil?



## ¿Cómo puedo usar el DEK Jóvenes para ayudar al proceso de aprendizaje de los jóvenes?

Como multiplicador/a, puedes trabajar con el DEK Jóvenes de varias maneras, tanto *online* como *offline*. Aquí te presentamos algunas ideas. ¿Se te ocurre alguna forma en la que podrías adaptarlas junto con otros/as multiplicadores/as para que funcionen lo mejor posible en tu contexto y con tu público objetivo?

- ( 1 ) **Ofreciendo un apoyo accesible para procesos de aprendizaje independientes:** Los alumnos jóvenes realizan las lecciones del DEK Jóvenes de forma independiente y a su propio ritmo en su tiempo libre. Puedes ofrecerles la oportunidad de hacer preguntas o hablar sobre sus experiencias de aprendizaje personales entre ellos o en un diálogo de grupo organizado. Esta forma de apoyo accesible puede ofrecerse según se requiera, sin una planificación fija y sin necesidad de una gran preparación con relación al contenido. Sin embargo, es necesario tener acceso a un dispositivo móvil y tener una conexión a Internet estable.
- ( 2 ) **Eligiendo espacios de reflexión para temas específicos:** Con un poco más de preparación, puedes invitar a jóvenes a trabajar en una lección específica dentro de un plazo determinado. Este enfoque directo te permite enfocarte en temas concretos. Como todos parten de un mismo nivel de conocimientos, puedes explorar el tema con un enfoque específico y reflexionar de forma crítica a continuación. Puedes elegir un espacio digital o también organizar una reunión en persona para la reflexión.
- ( 3 ) **Ofreciendo talleres multimedia para temas específicos:** DEK Jóvenes también es adecuado para ser usado en talleres más extensos, sobre un tema específico, o en proyectos escolares. Puede usarse, por ejemplo, en un taller de varias horas que aborde específicamente el tema de la información falsa. Puedes invitar a los jóvenes participantes del taller a realizar las lecciones en línea correspondientes de forma independiente o en grupos pequeños y a continuación comentarlas y reflexionar sobre ellas juntos. En este caso, las lecciones del DEK Jóvenes pueden sustituir la información relacionada con el contenido y permitir un trabajo multimedia durante el taller.

### Tips

**Acceso a dispositivos móviles:** Independientemente de la estructura de tu sesión o taller, comprueba que todos tengan acceso a un dispositivo móvil y una conexión a Internet estable, por ejemplo, en casa. Comprueba también si hay disponibles los equipos técnicos necesarios en el lugar en el que planeas trabajar con el DEK Jóvenes. ¿Hay suficientes dispositivos móviles para el grupo? ¿La conexión a Internet es rápida y estable?

**Uso de medios:** Los jóvenes usan los medios de diferentes formas. Esto a menudo depende de su acceso a dispositivos móviles y su conectividad. Cuanto más tiempo pasan los jóvenes en Internet, más acostumbrados están a navegar por el espacio digital. Las diferencias en cuanto al uso de medios dentro de un grupo de jóvenes pueden ser una fuente de



desigualdades y tensiones. Para tratar estas desigualdades de forma efectiva, intenta obtener una perspectiva clara sobre los hábitos de uso de medios de cada miembro del grupo, por ejemplo, por medio de una pequeña encuesta.

## ¿Cómo puedo profundizar de forma metodológica en el contenido del DEK Jóvenes?

Puedes expandir y profundizar aún más en el contenido del DEK Jóvenes. Aquí te ofrecemos una idea para ir empezando. ¡Siéntete libre de desarrollarla más y de pensar también en otras ideas!



### Idea: Diario de Internet

Invita a los participantes a llevar un diario de su uso de Internet durante tres semanas. Podrías usar, por ejemplo, la siguiente frase para introducir la actividad:

«En tu diario de Internet, documenta tus observaciones al navegar por Internet, incluyendo tus actividades en redes sociales. Pregúntate:

- ? ¿Qué me hace sentir curiosidad?
- ? ¿En qué enlaces suelo hacer clic?
- ? ¿Qué mensajes o publicaciones comparto?
- ? ¿Verifico la información antes de compartirla?
- ? ¿Qué me hace sentir desconfianza?
- ? ¿Es posible que me haya topado con información falsa o con comentarios que incitan al odio?

Anota en tu diario todo lo que observes».

De ser posible, programa un diálogo semanal para comentar las observaciones de los participantes. A partir de la segunda semana, pregunta a los participantes si han notado algún cambio en su uso de los medios de Internet y en su comportamiento en Internet como resultado de llevar el diario.

## Capítulo 3: Reflexionando sobre la sensibilidad debida a conflictos, la sensibilidad por traumas y la relación entre privilegio y discriminación

Reflexiona sobre las siguientes preguntas con relación al grupo objetivo con el que estés planeando trabajar y el entorno geográfico, social y político en el que trabajas.

### Sensibilidad debido a un conflicto

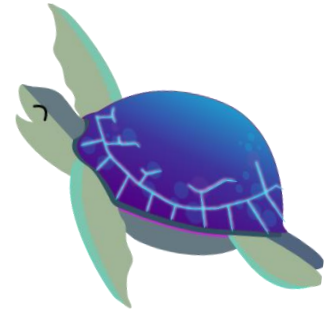
- ◆ ¿El contenido de la lección seleccionada, incluyendo los ejemplos o frases específicas, podría ser fuente de tensiones en el grupo?
- ◆ ¿Sé de alguna tensión o conflicto en el grupo o su entorno inmediato? ¿El motivo de la tensión o el conflicto está fuertemente vinculado con el contenido de la lección del DEK Jóvenes seleccionada? De ser así, piensa en opciones específicas para prevenir o manejar un posible aumento de las tensiones. ¿Qué podría fortalecer la cohesión y la confianza entre los miembros del grupo?

### Sensibilidad por un trauma

- ◆ ¿Sabes de alguna experiencia (violenta) actual o del pasado que haya causado tensión y estrés a individuos específicos o al grupo?
- ◆ ¿El contenido de la lección, o uno de los ejemplos o frases incluidos en ella, podría traer recuerdos de una situación estresante del pasado a los individuos y provocar sentimientos fuertes o revivir el estrés? De ser el caso, desarrolla una estrategia para ti misma/o o el equipo de multiplicadores para responder a posibles situaciones detonantes. No olvides también el autocuidado.

### Relación entre privilegio y discriminación

- ◆ ¿Sabes de alguna experiencia reciente de discriminación en el grupo? Por ejemplo: ¿Algún miembro del grupo ha sido acosado debido a ciertos atributos o características?
- ◆ ¿Hay experiencias de discriminación y privilegio en el entorno social de los miembros del grupo? Por ejemplo: ¿Alguno de los jóvenes no tiene acceso a Internet? Y si es así, ¿cómo afecta esto la interacción y la cohesión social en el grupo?
- ◆ ¿Hay alguna experiencia de privilegio en el grupo relacionada con el contenido del DEK Jóvenes que podría provocar sentimientos de vergüenza o sentar las bases para una discriminación en el futuro?



## Pie de imprenta

Digital Enquirer Kit Jóvenes – Guía para Multiplicadores

Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

Agosto de 2022

**Diseño:** Dagmar Nolden, Berghof Foundation Operations gGmbH. El diseño está basado en el Diseño Corporativo desarrollado por Tactical Tech para [Digital Enquirer Kit](#).

### Licencias y derechos de uso:



**Guía y DEK Jóvenes:** Esta obra cuenta con licencia Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Para ver una copia de esta licencia, visita <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



**Imágenes:** p-didakt. Los gráficos que contienen los elementos y objetos marinos que pueden obtenerse como premio pueden ser usados en el marco de los cursos en línea con la correspondiente atribución al creador para fines no comerciales, concretamente la licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 2.0 Germany. Para ver una copia de esta licencia, visita <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/de/> Las imágenes que contienen figuras humanas están basadas en [www.humaaans.com](http://www.humaaans.com), <https://undraw.co> y CCO free.

Digital Enquirer Kit Jóvenes fue creado entre diciembre de 2021 y agosto de 2022 en el marco de una colaboración entre Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH y [Seitenstark e.V.](#) Sus autores son Michael Schulte y Dagmar Nolden (Berghof Foundation). El proyecto fue gestionado por Daniela Divjak (GIZ). Un grupo de consulta compuesto por expertos internacionales, entre ellos Mahishaa Balraj (Hashtag Generation), Gajithira Puvanendran, Lillian Kariuki (Watoto Watch Network), Dr. Elvis Fokala (Children Rights Unit, University of Pretoria), J. Andrew Baker (ILGA World) y un Grupo Consultivo de Jóvenes internacional, que revisó todo el contenido, también tuvieron una participación importante. La agencia [p-didakt](#) fue responsable de la implementación técnica. Parte del contenido del [Digital Enquirer Kit Jóvenes](#) consiste en modificaciones específicas del [Digital Enquirer Kit](#) con relación al grupo objetivo, este último creado por [Tactical Tech](#) en cooperación con GIZ. El proyecto fue cofinanciado por el Ministerio Federal Alemán de Cooperación Económica y la Comisión Europea.

Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH Registered Offices: Bonn: Friedrich-Ebert-Allee 32 + 36, 53113 Bonn, T +49 228 44 60-0, F +49 228 44 60-17 66; Eschborn: Dag-Hammarskjöld-Weg 1 – 5, 65760 Eschborn, T +49 6196 79-11 15 | E [info@giz.de](mailto:info@giz.de) | [www.giz.de](http://www.giz.de) | Registered at: Local court (Amtsgericht) Bonn: HRB 18384, Local Court (Amtsgericht) Frankfurt am Main: HRB 12394 | Chairperson of the Supervisory Board: Martin Jäger (State Secretary at the Federal Ministry of Economic Cooperation and Development) | Management Board: Ingrid-Gabriela Hoven, Thorsten Schaefer-Guembel.