



عُدّة المُستفِيسِ الرقمي يافعين  
(Digital Enquirer Kit) Youth  
دليل المُدرِّبين  
Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

أطراف التكاليف



الشركاء المنفذون



## محتويات

3 ..... تهيئة البداية

3 ..... إِمَّ عُدَّةُ المُسْتَكشِفِ الرِّقْمِيِّ يَافِعِينَ (Digital Enquirer Kit Youth)؟

3 ..... مَا عُدَّةُ المُسْتَكشِفِ الرِّقْمِيِّ يَافِعِينَ (Digital Enquirer Kit Youth) وَمَا مَجَالَاتُ تَطْبِيقِهَا؟

4 ..... أَيْنَ أَجِدُ عُدَّةَ المُسْتَكشِفِ الرِّقْمِيِّ يَافِعِينَ (DEK Youth)؟

لِمَاذَا نَدْعِي المُنْدَرِبِينَ هَذَا، وَمَا نَوْرِي كُثْرَبَ لِعُدَّةِ المُسْتَكشِفِ الرِّقْمِيِّ يَافِعِينَ (DEK Youth)؟

5 ..... **الفصل 1: إلقاء نظرة فاحصة على عُدَّةِ المُسْتَكشِفِ الرِّقْمِيِّ يَافِعِينَ (DEK Youth)**

5 ..... كَيْفَ يَتِمُّ تَنْظِيمُ عُدَّةِ المُسْتَكشِفِ الرِّقْمِيِّ يَافِعِينَ (DEK Youth)؟

6 ..... مَا التَّكْنُولُوجِيَا الَّتِي أُحْتَاجُهَا لِلْعَمَلِ مَعَ عُدَّةِ المُسْتَكشِفِ الرِّقْمِيِّ يَافِعِينَ (DEK Youth)؟

6 ..... هَلْ يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ عُدَّةِ المُسْتَكشِفِ الرِّقْمِيِّ يَافِعِينَ (DEK Youth) بَدُونِ اتِّصَالِ بِالإِنْتَرْنَتِ؟

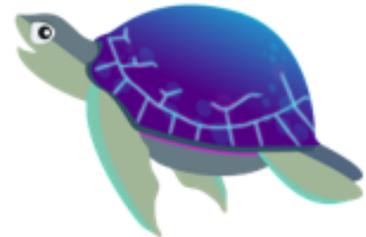
**الفصل 2: مَا الدُّرُوسُ الَّتِي تَدُورُ حَوْلَهَا عُدَّةُ المُسْتَكشِفِ الرِّقْمِيِّ يَافِعِينَ (DEK Youth)، وَمَا التَّحْدِيَّاتُ الَّتِي قَدْ أَوَاجَهَهَا عِنْدَ الْعَمَلِ مَعَ عُدَّةِ المُسْتَكشِفِ الرِّقْمِيِّ يَافِعِينَ (DEK Youth)**

7 .....

16 ..... كَيْفَ تُسْتَعْمَلُ عُدَّةُ المُسْتَكشِفِ الرِّقْمِيِّ يَافِعِينَ (DEK Youth) لِإِدْعَامِ تَعَلُّمِ النَّاثِلَةِ؟

17 ..... كَيْفَ يُمْكِنُنِي تَعْمِيقُ مَحْتَوَى عُدَّةِ المُسْتَكشِفِ الرِّقْمِيِّ يَافِعِينَ (DEK Youth) بِشَكْلِ مَنَهْجِي؟

18 ..... **الفصل 3: التَّفَكِيرُ فِي حَسَابِيَةِ الصَّرَاحِ، حَسَابِيَةِ الصَّدَمَاتِ، وَالتَّفَاعُلِ بَيْنَ الإِمْتِيَازِ وَالتَّمْيِيزِ**



## لماذا عُدّة المُستكشف الرقمي يافعِين (Digital Enquirer Kit Youth)؟

تتقدّم الرقمنة بسرعة في جميع أنحاء العالم. إلى جانب المزايا، مثل التواصل المُبسّط، والشبكات، تظهر تحديات ومخاطر جديدة؛ تؤثر هذه المخاطر على جميع المستخدمين، وخاصة اليافعِين. على الصعيد العالمي، يُعدّ اليافعِين من بين أكبر المجموعات التي تستخدم تطبيقات البرامج على الأجهزة المحمولة. إن استخدام الإنترنت، والهواتف الذكية، ذو تأثير بعيد المدى على تكوين هويات الناشئة. من خلال الشبكات الاجتماعية، يواجهُ النشء بالصور والرسائل، وغالبًا ما تمرّ المعلومات دون رادع. من الصعب تمييز الآراء من التقارير، والشائعات من الحقائق، مما قد يسبب القلق. علاوة على ذلك، يمكن مشاركة المحتوى العنيف، واستخدامه سريعًا لتشجيع العنف الرقمي، مثل خطاب كراهية، أو التنمّر عبر الإنترنت. يمكن أن يشعر النشء، بسهولة، بالإرهاق وعدم الأمان، بسبب كمية المعلومات المتاحة.

## ما عُدّة المُستكشف الرقمي يافعِين (Digital Enquirer Kit Youth) وما مجالات تطبيقاتها؟

عُدّة المُستكشف الرقمي يافعِين (DEK Youth) هي تطبيق تعليمي إلكتروني، صديق للأطفال واليافعِين، تتمحور حول الأمن الرقمي والمعلومات الزائفة، والذي يمكن استخدامه من قبل جميع الطلاب الذين تزيد أعمارهم عن 10 سنوات؛ كل ما تحتاجه هو الوصول إلى جهاز محمول واتصال بالإنترنت.

من خلال مواضيع مفيدة، وأنشطة بسيطة، ولحظات للتفكير، تدعم عُدّة المُستكشف الرقمي يافعِين (DEK Youth) الناشئة في مواجهة التحديات المذكورة أعلاه. تُشجّع المتعلّمين على التفكير في تأثير النشر السريع للمعلومات الزائفة، كما تُساعد على تعلّم كيفية التحقق من المحتوى الذي يرونه عبر الإنترنت. علاوة على ذلك، تُمكن عُدّة المُستكشف الرقمي يافعِين (DEK Youth) المتعلّمين من تصفّح مخاطر الإنترنت، وتعلّمهم كيفية التعامل مع آثاره التي تمتد إلى حياتهم اليومية، حتى وهم غير متصلين بالإنترنت. من خلال بناء قدرة الناشئة على استخدام الإنترنت بأمان، بطريقة موجهة نحو القيمة، تدعم عُدّة المُستكشف الرقمي يافعِين (DEK Youth) تطوير مجتمع مدني رقمي.

تقوم عُدّة المُستكشف الرقمي يافعِين (DEK Youth) على نهج إعلامي، وتعليمي، مُوجّه نحو السلام، يُشجّع المتعلّمين الصغار على توسيع معارفهم ومهاراتهم، والتفاعل مع المحتوى عبر الإنترنت، بطريقة عاكسة وموجهة نحو القيمة، ويشمل هذا التشكيك النقدي في أفعالهم، وسلوكهم عبر الإنترنت.

كتطبيق عبر الإنترنت، فإن عُدّة المُستكشف الرقمي يافعِين (DEK Youth) مناسبة:

- ◆ للتعلّم المستقل عبر الإنترنت في أي مكان
- ◆ كعنصر وسائط متعددة في المدارس
- ◆ للعمل مع مجموعات أو منظمات شبابية

عُدّة المُستكشف الرقمي يافعِين (DEK Youth) مناسبة أيضًا للاستخدام المُيسّر، حيث يمكن دمجها في التعليم الحضوري، أو غير المتصل بالإنترنت، الرسمي أو غير الرسمي.

## أين أجد عُدّة المُستكشف الرقمي يافعِين (DEK Youth)؟

عُدّة المُستكشف الرقمي يافعِين (DEK Youth) متاحة مجانًا عبر الإنترنت بسبع لغات [ [Digital Enquirer Kit Youth](#) ]

[Digital Enquirer Kit Youth \(atangi.org\)](https://DigitalEnquirerKitYouth.atangi.org)

## لم دليل المُدرّبين هذا؟ وما دوري كمدرّب لعُدّة المُستكشف الرقمي يافعِين (DEK Youth)؟

هذا الدليل مخصص لك كمدرّب، ويقدم لك لمحة عامة عن:

- ◆ هيكل، ومحتوى، وأهداف الدروس الثمانية التي تتألّف منها عُدّة المُستكشف الرقمي يافعِين (DEK Youth)

## ◆ أفكار حول كيفية تقديم الدعم لتعلّم الناشئة.

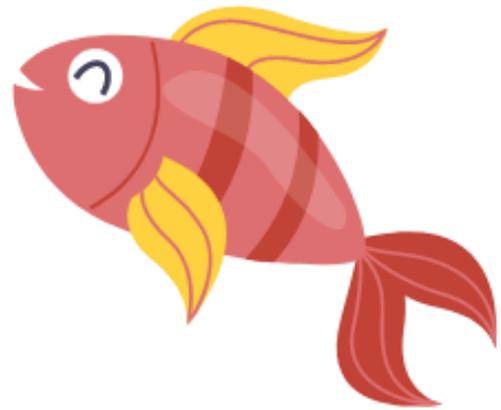
من خلال توفير الدعم التعليمي لعدّة المُستكشف الرقمي يافعين (DEK Youth)، فإنك تخلق الفرصة للمستخدمين الشباب لتوحيد المعرفة والمهارات التي تعلموها بشكل مستقل، والتفكير فيها.

هدف آخر للدليل هو تشجيعك على فحص المحتوى ودورك، بشكل نقدي.

كمدرب، أنت لا تقود جلسة فقط، أنت أيضا بمثابة نموذج يُحتذى به، تفهم البيئة الجغرافية، والاجتماعية، والسياسية التي أنت جزء منها؛ تعني بالبيئة كلاً من بيئة التعلّم المحددة، والمجتمع، أو السياق الإقليمي الأوسع، الذي تقع فيه المدرسة أو مركز الناشئة.

تمّ تطوير عدّة المُستكشف الرقمي يافعين (DEK Youth) لاستخدامها في جميع أنحاء العالم، لأنها غير مصممة وفقاً للظروف الإقليمية، أو الخاصة بالسياق. بالتالي نحن نشجعك على إضفاء الطابع المحلي للمحتوى، وتكييفه مع احتياجات جمهورك المُستهدف، ولكن أيضاً لتصميمه بحيث يمكنك العمل به بالمُطلق. الأمر نفسه ينطبق على هذا الدليل.

إضفاء الطابع المحلي، والتكيف، أمران مهمان، لأن كل بيئة، وجمهور مُستهدف، فريد من نوعه. بناءً على تجاربنا كمدربين، فإن ثلاثة من أهم الجوانب هي حساسية الصراع، وحساسية الصدمات، والتفاعل بين الامتياز والتمييز. في الفصل 3، سيشجعك هذا الدليل على التركيز على هذه الجوانب قبل أن تبدأ العمل بعدّة المُستكشف الرقمي يافعين (Youth DEK).



## الفصل 1: إلقاء نظرة فاحصة على عُدّة المُستكشف الرقمي يافعين (DEK Youth)

### كيف يتمّ تنظيم عُدّة المُستكشف الرقمي يافعين (DEK Youth)؟

تتألف عُدّة المُستكشف الرقمي يافعين (DEK-Youth) من ثمانية دروس تفاعلية، مُقسمة إلى فصول قصيرة: تُرافق شخصية "تورتل/السحفاة" المستخدمين في رحلة تعلّمهم:

لمحة عامة على الوحدات والدروس:

العنوان	رقم الدرس	عنوان الدرس
أنت والعالم الرقمي - دعنا نغوص في هذا المحيط الواسع معًا	الدرس 1	هل أنت مستفسر رقمي يَظ؟
	الدرس 2	كيف يمكنك تصفّح الإنترنت بأمان؟
أنت والمعلومات الزائفة - اعرّف ما هناك	الدرس 3	ما هي المعلومات الزائفة؟ لماذا وكيف يمكن أن تنتشر؟
	الدرس 4	كيف تتعرّف على المعلومات الزائفة؟
	الدرس 5	كيف تؤثر المعلومات الزائفة عليك، وماذا يمكنك فعله حيال ذلك؟
أنت وأصدقاؤك - اعرّف كيف تكون سعيدًا وآمنًا هناك	الدرس 6	ما مخاطر العالم الرقمي؟
	الدرس 7	كيف تحمي نفسك والآخرين من العنف الرقمي؟
أنت مستعد للتحدي الكبير	الدرس 8	أنت مستعد للتحدي الكبير!

كلّ درس هو وحدة قائمة بذاتها، تنتهي بملخص قصير للنقاط الأكثر صلة. على الرغم من أننا نوصي بالعمل من خلال الدروس بالترتيب، إلا أن هذا ليس ضروريًا لفهم المحتوى.

لا تُستخدم عُدّة المُستكشف الرقمي يافعين (DEK-Youth) ملفات تعريف الارتباط، نتيجة لذلك، لا يستطيع المستخدمون حفظ تقدمهم الحالي، ومع ذلك، يمكنهم اختيار أي من الدروس مباشرة.

يرافق عُدّة المُستكشف الرقمي يافعين (DEK-Youth) "مركز موارد"، يشرح بالتفصيل بعض المحتوى. يرجى ملاحظة أن بعض الروابط المدرجة في مركز الموارد، تتطلب ملفات تعريف الارتباط. قد ترغب في معالجة موضوع ملفات تعريف الارتباط التي تتطلب الموافقة في جلسة؛ يمكنك العثور على مزيد من المعلومات حول ملفات تعريف الارتباط في مركز موارد عُدّة المُستكشف الرقمي يافعين (DEK-Youth).

## أي تكنولوجيا أحتاجها للعمل بَعْدَ المُستكشف الرقمي يافعين (DEK Youth)؟

تمّ تحسين عُدّة المُستكشف الرقمي يافعين (DEK Youth) للأجهزة المحمولة على النحو الأمثل، ولكنها تعمل أيضًا على أجهزة أخرى مثل أجهزة الكمبيوتر المكتبية. كل ما هو مطلوب هو اتصال ثابت بالإنترنت. يسمح تصميم عُدّة المُستكشف الرقمي يافعين (DEK Youth) بالتشغيل على الرغم من النطاق الترددي المنخفض. لا يتأثر استهلاك البيانات بالتأثيرات الصوتية لَعُدّة المُستكشف الرقمي يافعين (DEK Youth)، يمكن للمستخدم تشغيل الصوت أو إيقافه، بشكل مستقل، عبر وظيفة إعدادات الجهاز.

## هل يمكنني استخدام عُدّة المُستكشف الرقمي يافعين (DEK Youth) بدون الاتصال بالإنترنت؟

لا يمكن حاليًا تنزيل عُدّة المُستكشف الرقمي يافعين (DEK Youth). إذا كنت ترغب في استخدام أي من محتوياتها بدون الاتصال بالإنترنت، نقترح عليك نسخ ولصق الأقسام ذات الصلة، والنقاط لقطات شاشة وطباعتها، أو تدوين ملاحظات.



## الفصل 2: ما الدروس التي تدور حولها عدّة المُستكشف الرقمي يافعِين (DEK Youth)، وما التحديات التي قد أواجهها عند العمل بعدّة المُستكشف الرقمي يافعِين (DEK Youth)

الدرس 1: هل أنت مُستكشف رقمي يَظ؟

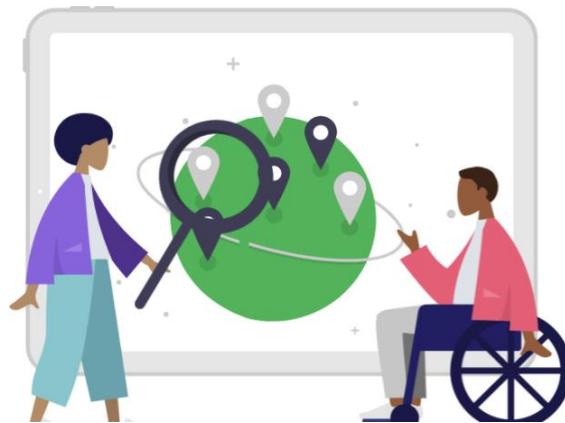
### أهداف التعلّم

يُحصل المتعلّمون على مقدمة لموضوعات عدّة المُستكشف الرقمي يافعِين (DEK-Youth) (مثل المعلومات الزائفة، السلامة الرقمية والمخاطر على الإنترنت).

يتأقلم المتعلّمون مع وظائف عدّة المُستكشف الرقمي يافعِين (DEK Youth).

### أسئلة انطباعية مُحتملة للتفكير

- ? كم من الوقت تقضيه على الإنترنت كل يوم؟
- ? ماذا تفعل على الإنترنت؟ ما المواقع أو التطبيقات أو منصات الوسائط الاجتماعية التي تستخدمها؟
- ? ما الرسائل أو الصور أو مقاطع الفيديو التي شاركتها مؤخرًا عبر الإنترنت؟
- ? هل شعرت يومًا بالقلق أو عدم الارتياح بعد مشاركة شيء ما عبر الإنترنت؟
- ? ما الذي يعجبك أو لا يعجبك في مشاركة المحتوى عبر الإنترنت؟



الدرس الثاني: كيف يمكنك تصفح الإنترنت بأمان؟

### أهداف التعلّم

سوف يستوعب المتعلّمون الجوانب الحاسمة لكيفية التنقل الآمن عبر الإنترنت.

سيعرف المتعلّمون كيفية حماية بياناتهم الشخصية عبر الإنترنت، وسيكونون قادرين على إجراء تقييم نقدي للطرق المختلفة لحماية أجهزتهم.

### أسئلة انطباقية مُحتملة للتفكير

- 1. كيف تقوم بتأمين أجهزتك، ولماذا بهذه الطريقة؟
- 2. ما هي المعلومات الشخصية التي تشاركها على وسائل التواصل الاجتماعي؟
- 3. هل من الأسهل، بالنسبة لك، حماية المعلومات الشخصية، مثل تاريخ ميلادك، أو عنوانك، أو رقم هاتفك المحمول، عبر أو بدون الاتصال بالإنترنت؟ لماذا؟
- 4. لماذا تعتقد أن مُزوّدي مواقع الويب مهتمون بمعرفة سلوكك عبر الإنترنت؟ لِمَ هذا مُريب وإشكالي؟

### تحديات مُحتملة

**حماية البيانات:** خلال الدرس الثاني، قد يعتقد بعض المشاركين أن حماية البيانات الشخصية غير مهمة. قد يجادلون، على سبيل المثال، بأن حماية البيانات تتطلب الكثير من الجهد. غالبًا ما يكون من الصعب، خاصة بالنسبة يافعين، فهم وإدراك سبب أهمية حماية البيانات. حاول زيادة وعي المشاركين حول أين، ومع من، يشاركون بياناتهم باستخدام أمثلة خاصة بك (على سبيل المثال، البريد العشوائي أو التصيد الاحتيالي) أو أمثلة من غُدّة المُستكشف الرقمي يافعين (DEK Youth).



الدرس 3: ما هي المعلومات الزائفة؟ لماذا وكيف يمكن نشرها؟

### أهداف التعلّم

سوف يفهم المتعلّمون لماذا، وكيف، يمكن للمعلومات الزائفة أن تنتشر بسرعة.

سيتمكن المتعلّمون من تحديد أنواع المعلومات الزائفة الموجودة على الإنترنت، وتطوير الوعي بعواقبها المحتملة.

### أسئلة انطباعية مُحتملة للتفكير

- ؟ لماذا من المفيد أن تكون قادرًا على تحديد الأنواع المختلفة من المعلومات الزائفة؟ هل يمكنك التفكير في مثال لكل نوع؟
- ؟ هل قام الأشخاص الذين تعرفهم بمشاركة معلومات زائفة؟ كيف كانت ردة فعلك؟
- ؟ هل يمكنك التفكير في مثال عندما قمت بمشاركة معلومات زائفة؟ كيف كان رد فعلك عندما أدركت أنك فعلت ذلك؟

### تحديات محتملة

الروايات الشائعة التي تدعم المعلومات الزائفة: قبل استكشاف المعلومات الزائفة، قد ترغب في البدء بالبحث عن الأنواع الأكثر شيوعًا، والمنصات الأساسية التي تتم مشاركتها عليها أكثر من سواها. ما هي الروايات الشائعة التي تدعم المعلومات الزائفة؟ مناقشة الحقائق، والأرقام، والمصادر المؤكدة قد تكون مفيدة أيضًا.

يتبادل المشاركون معلومات زائفة بانتظام: قد ترغب في تقييم ما إذا كان أي من المشاركين يشارك معلومات زائفة بانتظام. إذا كان الأمر كذلك، قم بتطوير استراتيجيتك الخاصة حول كيفية منع وصمه من قبل المجموعة عند العمل على الموضوع. قد يرفض بعض المشاركين، ويعتقدون أنه من الجهل نشر معلومات زائفة عن عمد، وبالتالي قد يعرضون هذا الشخص للمضايقة. في حين أنه من المقبول رفض الحقائق التي يشاركها هذا الشخص، أو أفعاله، فإن هذا لا يعني أنه يمكن السخرية من ذكائه أو شخصيته.

من الممكن أيضًا أن يشعر الشخص الذي ينشر معلومات زائفة بالتهديد عند العمل على الموضوع، مما قد يتسبب في حدوث اضطرابات؛ حاول التفكير في استراتيجيات لدمج الفرد المتأثر.

بشكل عام، شجّع المشاركين على إحداث فرق، بأن يصبحوا مُستخدمين مُطلعين ومسؤولين، يمكنهم المساعدة في مكافحة مشاركة المعلومات الزائفة بطريقة محترمة وبناءة.

الدرس 4: كيف نتعرف على المعلومات الزائفة؟

### أهداف التعلّم

سوف يستوعب المتعلّمون المبادئ الأساسية للتحقق من المعلومات.

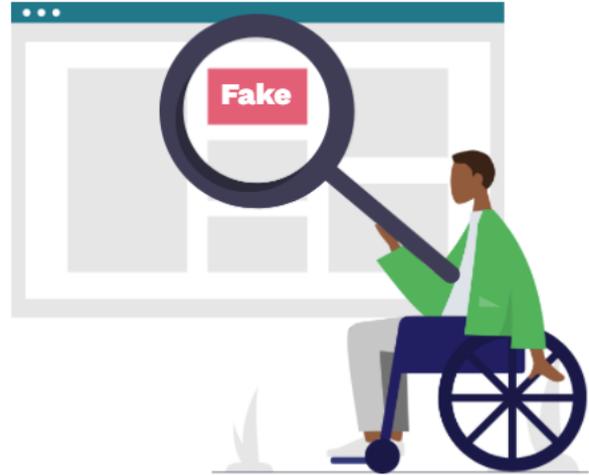
سيتمكن المتعلّمون من التحقق من مصداقية المعلومات باستخدام قائمة مرجعية بأسئلة دلالية أو إرشادية.

### أسئلة انطباعية مُحتملة للتفكير

- ? ما هي بعض الميزات المشتركة للمعلومات التي تجعلنا نرغب في مشاركتها عبر الإنترنت؟
- ? هل يمكنك تذكر رسالة، أو منشور، على وسائط التواصل الاجتماعي لفت انتباهك؟ ما الذي جعلك تعتقد أنه جدير بالثقة؟
- ? هل يمكنك تذكر رسالة، أو منشور، على وسائط التواصل الاجتماعي أثار شكوكك؟ إذا كان الأمر كذلك، هل تتذكر كيف شعرت عندما رأيته؟

### تحديات محتملة

**نطاق قائمة التحقق:** قد يجد المشاركون أن نطاق قائمة المراجعة مُرهق أو مُربك. إذا كان الأمر كذلك، يمكنك تشجيعهم على تحديد العناصر الأكثر أهمية وحفظها. يمكنهم دائمًا العودة إلى قائمة التحقق إذا لزم الأمر؛ قد يكون من المفيد تزويد المشاركين بنسخ مطبوعة من قائمة المراجعة.



الدرس 5: كيف تؤثر المعلومات الزائفة عليك، وما يمكنك فعله حيال ذلك؟

### أهداف التعلّم

سوف يفهم المتعلّمون العواقب المحتملة لنشر المعلومات الزائفة، ويتعرفون على المستويات المختلفة للضرر الذي يمكن أن يحدث نتيجة لذلك.

سيتمكن المتعلّمون من تقييم الإجراءات المختلفة التي يمكن اتخاذها لمنع انتشار المعلومات الزائفة.

### أسئلة انطباعية مُحتملة للتفكير

- ? تخيل أنك ترغب في التحدث إلى أشخاص تعرفهم، عن المعلومات الزائفة وعواقبها. ماذا تريد أن يعرفوا، ويفهموا، ولماذا؟
- ? فكر في المستويات المختلفة للضرر الذي يمكن أن تتسبب به المعلومات الزائفة. هل يمكنك التفكير في أمثلة محددة لمختلف المستويات؟
- ? في الدرس الخامس، تعلمت طرقًا مختلفة للرد على المعلومات الزائفة. أي الخيارات تبرز لك؟ لماذا؟ هل هي مؤثرة؟

### تحديات محتملة

**عواقب وتأثيرات المعلومات الزائفة:** غالبًا ما تُعيد المعلومات الزائفة، وتردها، إنتاج القوالب النمطية وآليات الامتياز والتمييز (انظر أيضًا الفصل 3). قم بتقييم التفاعل ومستوى التماسك الاجتماعي في المجموعة بشكل نقدي، قبل مناقشة العواقب المحتملة لنشر معلومات زائفة، والضرر الذي قد يسببه ذلك. قد تساعدك الإجابة عن الأسئلة المدرجة في الفصل الثالث على تحديد المحفزات المحتملة داخل المجموعة. أشير في بداية الجلسات المتعلقة الموضوع إلى أنه موضوع حساس؛ الحديث عن آثار المعلومات الزائفة يمكن أن يثير مشاعر وعواطف قوية، كما يمكن أن يثير ذكريات مؤلمة لدى البعض. للحصول على بعض الأفكار حول كيفية التعامل مع مثل هذا الموقف، راجع الفقرة في الصفحة 12 حول "العنف الرقمي والتجارب الصادمة".

## الدرس 6: ما هي مخاطر العالم الرقمي؟

## أهداف التعلّم

سيتمكن المتعلّمون من تحديد الأنواع المختلفة للعنف الرقمي في حياتهم اليومية.	سيكون المتعلّمون على دراية بالضرر المحتمل الذي يسببه العنف الرقمي، ويفهمون أن العنف الرقمي يمكن أن ينتشر إلى العالم الواقعي خارج الإنترنت.	سوف يستكشف المتعلّمون خيارات الرد بمسؤولية في حال تأثر شخص ما، أو هم، بالعنف الرقمي.
-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

## أسئلة انطباقية مُحتملة للتفكير

- ? كيف يمكن للمعلومات الزائفة، ولا سيما مشاركتها، أن تغذي العنف الرقمي؟
- ? في رأيك، ما هي الاختلافات الرئيسية بين العنف عبر وخارج الإنترنت؟
- ? لا يمكن التعرف دائمًا على العنف عبر الإنترنت، وغير الواقعي بشكل مباشر، على أنه كذلك. لم قد يكون هذا إشكالية؟
- ? تذكر المثال الموجود في نهاية الدرس 6. كيف ستدعم الشخص المتضرر؟ ماذا ستفعل لحماية نفسك؟ أين يمكنك أن تجد دعمًا موثوقًا به واحترافيًا؟
- ? هل سبق لك أن تعرضت لموقف جعلك تشعر بعدم الارتياح عبر الإنترنت؟ إذا كان الأمر كذلك، كيف كان رد فعلك؟

## تحديات محتملة

**العنف الرقمي والتجارب الصادمة:** قد يؤدي التحدث عن العنف الرقمي إلى تجارب مرهقة أو مؤلمة. إذا حدث هذا في سياق ورشة عمل، ذكّر المجموعة بأن المشاعر القوية قد تظهر عند الحديث عن الموضوع، وأنه من المهم التعبير عن هذه المشاعر. من خلال التعبير وإطلاق المشاعر القوية، قد تخفف العبء عن المتضررين. يرجى أن تضع في اعتبارك أن الشخص الذي يُظهر مشاعره علانية قد يتعرض للإزعاج أو المضايقة على الرغم من كلماتك المُمكنة. قد ترغب في التحقق مباشرة من الشخص المُتأثر ودعمه. إذا لم يكونوا متأكدين مما يجب فعله ليشعروا بالتحسن، يمكنك تقديم بعض الأفكار: ربما يرغبون في شرب بعض الماء، أو تناول قطعة حلوى، أو الذهاب في نزهة مع شخص ما، أو إجراء محادثة، أو الجلوس بهدوء بمفردهم والقيام ببعض تمارين التنفس؛ بعدها تحقق من المجموعة: هل تحتاج المجموعة إلى أي تقنيات للتخلص من التوتر، أم أنها تفضل التحدث عما حدث، مثلًا؟

بشكل عام، يتطلب الحديث عن العنف أو موضوعات أخرى ذات صلة، إحساسًا ومستوى جيدًا من الرعاية الذاتية من جانب المُدرِّبين. ماذا تفعل لممارسة الرعاية الذاتية؟ من المفيد أيضًا إنشاء مساحة آمنة يشعر فيها الجميع بالترحيب، حيث يتم تشجيع التواصل والتفاعل المحترم، وحيث يتم ضمان السلامة الخارجية قدر الإمكان.

بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الأمثلة الخيالية قد يقلل من مخاطر المُحذّرات. تساعد الأمثلة الخيالية في خلق مسافة بين الموضوع والتجارب الشخصية لأعضاء المجموعة.

**التنمّر الإلكتروني:** غالبًا ما يكون للتنمّر عبر الإنترنت تأثيرًا يتجاوز الإنترنت. قد يتماشى مع أشكال أخرى من العنف مثل التحرش أو التنمّر. ومع ذلك، يمكن أن يكون للتنمّر عبر الإنترنت مدى أكبر بكثير من التنمّر، مما يجعل التحكم فيه أكثر صعوبة؛ بمجرد نشر المحتوى على الإنترنت، يصعب حذفه. هذا يعني أن الشخص الذي تأثر بالتنمّر عبر الإنترنت

قد يصادف محتوى ضارًا لاحقًا - أحيانًا بعد سنوات من الحادثة الأولى، ما يُعقّد عملية الشفاء من هذا النوع من المضايقات. في كثير من الحالات، لا يمكن للمتضررين إنهاء الوضع بمفردهم. كمدرب، يمكنك التركيز على أن طلب المساعدة ليس علامة ضعف، وغالبًا ما يكون هو السبيل الوحيد للخروج من الموقف المؤذي.



## الدرس 7: كيف تحمي نفسك والآخرين من العنف الرقمي؟

### أهداف التعلّم

<p>سيعرف المتعلّمون كيفية الإبلاغ، بشكل مجهول، عن السلوك الإشكالي على منصات وسائط التواصل الاجتماعي.</p>	<p>سيقوم المتعلّمون بتقييم الخيارات، والقيود، للتعامل مع العنف الرقمي، خصوصًا التحرش والتسلّط عبر الإنترنت. يجب أن يضعوا سلامتهم أولاً عند تقييم الخيارات (الحماية الذاتية قبل حماية الطرف الآخر).</p>	<p>سيقوم المتعلّمون بتقييم نقدي لتأثير سلوكهم عبر الإنترنت على أسرهم وأصدقائهم، على سبيل المثال، عند مشاركة معلومات (زائفة).</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### أسئلة انطباعية مُحتملة للتفكير

- ؟ يمكن أن يسبب العنف الرقمي معضلة؛ قد نرغب في مساعدة الآخرين ولكن من خلال مساعدتهم، ربما نعرّض أنفسنا للخطر. هل سبق لك أن واجهت شيئًا كهذا عبر الإنترنت أو خارجها؟ إذا كان الأمر كذلك، فما الذي ساعدك في اتخاذ قرار بشأن ما يجب القيام به؟ هل احترمت حدودك الخاصة؟ إذا لم يكن كذلك، فما الذي سيساعدك على تحديد ما يجب القيام به؟ كيف يمكنك التأكد من احترام حدودك؟
- ؟ هل سبق لك أن أبلغت عن محتوى إشكالي، مثل التعليقات المسيئة أو خطاب كراهية، لمشغلي النظام الأساسي أو للأشخاص من حولك؟ إذا لم يكن كذلك، فلماذا؟ إذا كانت الإجابة بنعم، كيف أبلغت عنها؟

### تحديات مُحتملة

**الحماية الذاتية قبل حماية الطرف الآخر:** يتصرف بعض الناشئة من منطلق إحساس قوي بالعدالة. قد يعتبرون أنفسهم حماة للمتضررين من الإقصاء والعنف. في تصرفاتهم الشجاعة، يمكن أن يغفلوا بسرعة عن الحاجة إلى الحماية الذاتية. قد يكون من المفيد التأكيد على أن الحماية الذاتية، وحماية الآخرين، لهما نفس القدر من الأهمية. أكانت مساعدة شخص ما، قد تسبب صراعًا داخليًا أو معضلة، أم لا. الخطوة الأولى للخروج من هذه المعضلة هي دائمًا احترام قدرات الفرد وحدوده. ربما يمكنك التفكير في مثال لتوضيح المعضلة والخيارات المحتملة للعمل. قد ترغب أيضًا في تزويد المشاركين بمعلومات حول مكان العثور على الدعم، في حال تأثرهم بالعنف الرقمي. قد يكون لدى المدارس في منطقتك مستشارو توجيه، أو يمكن للمتضررين الذهاب إلى معلّم موثوق به. هناك أيضًا خيار الخط الساخن الإقليمي للاستشارات، في حالات الطوارئ. عوضًا عن ذلك، يمكنك دعوة خبير يدعم الأشخاص المتأثرين بالعنف (الرقمي) للتحدث عن عملهم، أو لتقديم ورش عمل.

الدرس 8: أنت جاهز للتحدي الكبير!

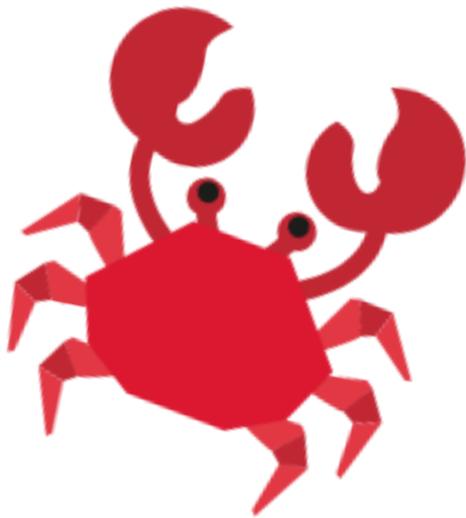
### أهداف التعلّم

سيشعر المتعلّمون بالتشجيع على التصرف بمسؤولية عند تصفّح الإنترنت، والمشاركة بنشاط في تشكيل الفضاء الرقمي، وإظهار الشجاعة فيه، عند الضرورة.

سيقوم المتعلّمون بمراجعة الجوانب ذات الصلة بالأمن الرقمي، من حيث صلته بهم، وبالآخرين.

### أسئلة انطباعية مُحتملة للتفكير

- ? تذكّر ما تعلّمته من جميع الدروس. ما الذي يفيدك شخصيًا في تصفّح الإنترنت بأمان؟ لماذا؟ ما الذي لا يزال يمثل تحديًا بالنسبة لك؟
- ? ما هي المنطقة المحددة التي ترغب في معرفة المزيد عنها؟ كيف يمكنك أن تصبح مُستكشفًا رقميًا (Digital Enquirer) يافعًا أكثر مهارة؟



## كيف نستخدم عُدّة المُستكشف الرقمي يافعين (DEK Youth) لدعم تعلّم الشبيبة؟

كمدرب، يمكنك العمل مع عُدّة المُستكشف الرقمي يافعين (DEK Youth) بعدة طرق - عبر الإنترنت وبدون الاتصال بالإنترنت. إليك بعض الأفكار؛ ربما يمكنك التفكير في طرق لتكييفها بشكل أفضل مع جمهورك المُستهدف المُحدد، ووضعها ضمن السياق، مع مُدربين آخرين؟

**(1) تقديم دعم مُيسر لعمليات التعلّم المستقل:** يعمل المتعلّمون الصغار من خلال عُدّة المُستكشف الرقمي يافعين (DEK Youth) بشكل مستقل وبالسُرعة التي تناسبهم في أوقات فراغهم. يمكنك منحهم فرصة لطرح الأسئلة أو التحدث بأنفسهم عن تجارب التعلّم الخاصة بهم، أو في حوار جماعي مُيسر. هذا النوع من الدعم المُيسر ممكن أيضاً على أساس مُخصص، وبدون الكثير من التحضير المُتعلق بالمحتوى. ومع ذلك، فإنه يتطلب الوصول إلى جهاز محمول واتصال ثابت بالإنترنت.

**(2) تصميم غرف خاصة بالموضوع للتفكير:** مع مزيد من التحضير، يمكنك دعوة الناشئة للعمل من خلال درس معين حتى الموعد النهائي. يتيح لك هذا النهج المباشر التركيز على موضوعات محددة؛ نظراً لأن الجميع على نفس المستوى من المعرفة، يمكنك استكشاف الموضوع بطريقة مستهدفة، والتفكير النقدي بعد ذلك. يمكنك تصميم غرفة للتفكير كمساحة افتراضية أو كاجتماع شخصي.

**(3) عقد ورش عمل وسائط متعددة خاصة بموضوع معين:** إن عُدّة المُستكشف الرقمي يافعين (DEK Youth) مناسبة أيضاً للاستخدام في ورش عمل أطول، لموضوع محدد، أو خلال أيام مشروع مدرسي. يمكن استخدامها، على سبيل المثال، في ورشة عمل تستغرق عدة ساعات بشأن معلومات زائفة على وجه التحديد. يمكنك دعوة الشباب المشاركين في ورشة العمل، للعمل من خلال الدروس المقابلة عبر الإنترنت بشكل مستقل، أو في مجموعات صغيرة، ثم المناقشة والتفكير معاً. في هذه الحالة، يمكن لدروس عُدّة المُستكشف الرقمي يافعين (DEK Youth) أن تحل محل المدخلات المتعلقة بالمحتوى، وتمكين عمل الوسائط المتعددة أثناء ورشة العمل.

### تلميحات

**الوصول إلى الأجهزة المحمولة:** بغض النظر عن الجلسة، أو بنية ورشة العمل الخاصة بك، تحقق مما إذا كان بإمكان الجميع الوصول إلى جهاز محمول واتصال ثابت بالإنترنت، على سبيل المثال، في المنزل. تحقق أيضاً مما إذا كانت المعدات التقنية المناسبة متوفرة في المكان الذي تنوي العمل فيه بعُدّة المُستكشف الرقمي يافعين (DEK Youth). هل هناك أجهزة محمولة كافية متاحة للمجموعة؟ هل الاتصال بالإنترنت سريع ومستقر؟

**استخدام الوسائط:** يختلف استخدام الناشئة للوسائط. غالباً ما يكون مرتبطاً بوصولهم إلى الأجهزة المحمولة والاتصال. كلما زاد الوقت الذي يقضيه الناشئة على الإنترنت، زاد اعتمادهم على التنقل في الفضاء الرقمي. يمكن للاختلافات في استخدام وسائل الإعلام، داخل مجموعة من الناشئة، أن تخلق عدم مساواة وتوترات. لمعالجة أي تفاوتات بشكل فعال، حاول الحصول على صورة واضحة لسلوك استخدام الوسائط لجميع أعضاء المجموعة، على سبيل المثال، من خلال إجراء استبيان قصير.

كيف يمكنني تعميق محتوى عُدّة المُستكشف الرقمي يافعِين (DEK Youth) بشكل منهجي؟

يمكنك توسيع، وتعميق، محتوى عُدّة المُستكشف الرقمي يافعِين (DEK Youth) ، أدناه فكرة لتبدأ بها. لا تتردد في تطويرها بشكل أكبر وإنشاء العُدّة الخاصة بك!



### الفكرة: يوميات الإنترنت

ادعُ المشاركين للاحتفاظ بيوميات الإنترنت لمدة ثلاثة أسابيع. ربما ترغب في استخدام ما يلي لتقديم المهمة:

"في يوميات الإنترنت الخاصة بك، قم بتوثيق ملاحظاتك الشخصية أثناء تصفح الإنترنت، بما في ذلك أنشطتك على وسائط التواصل الاجتماعي. اسأل نفسك:

- ? ما الذي يثير فضولي؟
- ? ما الروابط التي أنقر عليها؟
- ? ما الرسائل أو المنشورات التي أشاركها؟
- ? هل أتحقق من المعلومات قبل مشاركتها؟
- ? ما الذي يثير شكوكي؟
- ? هل واجهت أي معلومات زائفة أو تعليقات بغيضة؟
- ? اكتب في مذكراتك ما تلاحظه "

إذا أمكن، قُم بتسهيل حوار أسبوعي حول ملاحظات المشاركين. بدءًا من الأسبوع الثاني، اسأل المشاركين عما إذا كانوا قد لاحظوا أي تغييرات في استخدامهم لوسائط الإنترنت وسلوكهم عليها كنتيجة للاحتفاظ بيوميات الإنترنت.

## الفصل 3: التفكير في حساسية الصراع، حساسية الصدمات، والتفاعل بين الامتياز والتمييز

فكر مليًا في الأسئلة التالية المتعلقة بالمجموعة المُستهدفة، المُحددة، التي تريد العمل معها، وأيضًا بالبيئة الجغرافية، والاجتماعية، والسياسية التي تعمل فيها.

### حساسية الصراع

- ◆ هل يمكن أن يتسبب محتوى الدرس المُحدد، بما في ذلك الأمثلة أو العبارات، في حدوث توترات في المجموعة؟
- ◆ هل أعرف أي توترات أو صراعات في المجموعة، أو في محيطها المباشر؟ هل قضية التوتر أو الصراع وثيقة الصلة بمحتوى الدرس المُختار من عُدّة المُستكشف الرقمي يافعين (DEK Youth)؟ إذا كان الأمر كذلك، فقم بتطوير أفكار محددة حول كيفية منع حدوث المزيد من التوترات أو التعامل معها. ما الذي يمكن أن يعزز التماسك والثقة بين أعضاء المجموعة؟

### حساسية الصدمات

- ◆ هل أعرف أي تجارب (عنيفة)، حالية أو سابقة، تسببت للأفراد، أو المجموعة، بالإرهاق والتوتر؟
- ◆ هل يمكن لمحتوى الدرس، أو مثال، أو عبارة واردة فيه، أن يثير ذكريات وضع مرهق في الماضي للأفراد، ويسبب مشاعر قوية، ويجدّد التوتر؟ إذا كان الأمر كذلك، فضع استراتيجية لنفسك، أو لفريق المُدرّين، حول كيفية الاستجابة للمواقف المحفزة المحتملة. ضع في اعتبارك الرعاية الذاتية أيضًا.

### تفاعل الامتياز والتمييز

- ◆ هل أنت على علم بأي تجارب تمييز حديثة داخل المجموعة؟ على سبيل المثال، هل تعرّض أحد أعضاء المجموعة للتمييز بسبب صفات أو خصائص معينة؟
- ◆ هل هناك تجارب تمييز وامتياز في البيئة الاجتماعية لأعضاء المجموعة؟ على سبيل المثال، هل يفتقر بعض الناشئة إلى الوصول إلى الإنترنت؟ إذا كان الأمر كذلك، كيف يؤثر ذلك على التفاعل والتماسك الاجتماعي داخل المجموعة؟
- ◆ هل هناك أي تجارب امتياز تتعلق بمحتوى عُدّة المُستكشف الرقمي يافعين (DEK Youth) داخل المجموعة، يمكن أن تثير العار أو توفر أساسًا للتمييز في المستقبل؟

دمغة الناشر

عُدَّة المُستكشف الرقمي يافعين (Digital Enquirer youth) – دليل المُدرِّين

Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

آب 2022

الإخراج الطباعي: Dagmar Nolden, Berghof Foundation Operations gGmbH يعتمد الإخراج الطباعي على تصميم مُشترك طوّرتَه Tactical Tech لـ [Digital Enquirer Kit](#) حقوق الترخيص والاستخدام:



الدليل وعُدَّة المُستكشف الرقمي يافعين (DEK Youth): هذا العمل مُرخص بموجب المشاع الإبداعي -

مشاركة الرخصة الدولية 4.0 . لعرض نسخة عن هذا الترخيص، قم بزيارة

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



الصور: p-didakt. يمكن استخدام الرسومات التي تحتوي على جميع العناصر والأشياء البحرية التي سيتم الفوز بها في سياق التدريب الإلكتروني، مع إسنادها إلى المُبتكر لأغراض غير تجارية، وهي رخصة المشاع الإبداعي - غير تجاري - NoDerivs 2.0 Germany License. لعرض نسخة من هذا الترخيص، قم بزيارة <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/de> / الصور التي تحتوي على شخصيات بشرية تستند إلى <https://undraw.co> و [www.humaaans.com](http://www.humaaans.com) و CCO مجاني.

تم تطوير عُدَّة المُستكشف الرقمي يافعين (Digital Enquirer Kit Youth) بين كانون الأول/ديسمبر 2021 و آب/أغسطس 2022 بالتعاون بين Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH و [Seitenstark e.V.](#) المؤلفان هما Michael Schulte و Dagmar (Berghof Foundation) Nolden . تمت إدارة المشروع من قبل (Daniela Divjak) (GIZ) .. كما شارك، بشكل كبير، مجلس استشاري من الخبراء الدوليين، من بين آخرين (Mahishaa Balraj) (Hashtag Generation) (Watoto) , Lillian Kariuki (Gajithira Puvanendran) , Andrew . J. (University of Pretoria) , Dr. Elvis Fokala (Children Rights Unit) , (Watch Network) (Baker) (ILGA World) , ومجموعة استشارية دولية للشباب، والتي راجعت كل المحتوى. وكالة p-didakt كانت المسؤولة عن التنفيذ الفني. بعض محتويات ( [Digital Enquirer Kit Youth](#) ] تتكون من تعديلات خاصة بالمجموعة المستهدفة لمجموعة أدوات الاستفسار الرقمي، والتي تم إنشاؤها بواسطة Tactical Tech بالتعاون مع GIZ. تم تمويل المشروع من قبل الوزارة الاتحادية للتعاون الاقتصادي والتنمية والمفوضية الأوروبية.

Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH Registered Offices:  
Bonn: Friedrich-Ebert-Allee 32 + 36, 53113 Bonn, T +49 228 44 60-0, F +49 228 44 60-17 66;  
Eschborn: Dag-Hammarskjöld-Weg 1 – 5, 65760 Eschborn, T +49 6196 79-11 15 | E  
[info@giz.de](mailto:info@giz.de) | [www.giz.de](http://www.giz.de) | Registered at: Local court (Amtsgericht) Bonn: HRB 18384, Local  
Court (Amtsgericht) Frankfurt am Main: HRB 12394 | Chairperson of the Supervisory Board:  
Martin Jäger (State Secretary at the Federal Ministry of Economic Cooperation and  
Development) | Management Board: Tanja Goenner (Chair of the Management Board), Ingrid-  
Gabriela Hoven, Thorsten Schaefer-Guembel.